Министерство просвещения
Республики Казахстан

Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина

ALTYNSARIN
AKADEMIASY

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году

Астана
2025

Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 5 июня 2025 года).

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина не преследует цели представления или отстаивания интересов отдельных организаций.

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 162 с.

Сборник включает материалы по организации учебно-воспитательного процесса в предшкольных и 1-11-х классах организаций образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году.

Сборник адресован руководителям, педагогам организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, методистам, руководителям и специалистам управлений образования, департаментов по обеспечению качества в сфере образования.

© Национальная академия образования
им. И.Алтынсарина, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

6 **I ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

7 1.1 Нормативно-правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса

12 1.2 Особенности типовых учебных планов

13 1.3 Преемственность дошкольного и начального образования

17 1.4 Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специализированных организациях образования

22 **II ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСО, ТУП, ТУПр НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

22 Язык и литература

37 Математика и информатика

47 Естествознание

65 Человек и общество

78 Технология и искусство

91 Физическая культура

94 Начальная военная и технологическая подготовка

96 **III ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

105 **IV ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

116 **V ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

121 **VI СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

127 **VII МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

131 **VIII. РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

132 **IX. ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

139 **X.ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ: РУКОВОДСТВО ПО АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ**

146 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

149 **Знаменательные даты**

150 **Количество суммативных оцениваний за раздел по предметам**

Уважаемые коллеги!

В 2025–2026 учебном году перед системой образования стоят важные задачи по повышению качества образования, совершенствованию воспитательной работы, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, обеспечению профессионального развития педагогов.

С целью реализации указанных задач разработано инструктивно-методическое письмо, которое, как мы надеемся, станет для вас полезным инструментом в эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Методическое письмо на 2025–2026 учебный год охватывает следующие направления:

- качественная реализация содержания учебных программ;
- оценка учебных достижений и соблюдение принципов академической честности;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- реализация воспитательной работы на основе единой программы «Адал азамат»;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- непрерывное развитие педагогов и руководителей школ;
- повышение потенциала сельских и малокомплектных школ;
- методическая поддержка педагогов по написанию научных статей и проведению исследовательской деятельности.

Внимание!

2025 год в Казахстане объявлен Годом рабочих профессий. Одной из ключевых задач образовательных организаций является проведение профориентационной работы, направленной на знакомство обучающихся с востребованными на рынке труда профессиями, поддержку осознанного выбора профессии и формирование понимания значимости рабочих специальностей.

В новом учебном году продолжится работа по развитию функциональной грамотности, исследовательских и проектных навыков, цифровых компетенций обучающихся, а также по оказанию академической поддержки слабоуспевающим ученикам.

2026 год Глава государства, выступая на саммите «Центральная Азия - Китай», предложил объявить Годом образования и научных исследований, с целью усиления научного потенциала страны, развития совместных лабораторий и академий инженеров.

Инициатива направлена на развитие совместных лабораторий и академий инженеров. Одной из приоритетных задач образовательных организаций является активное вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, развитие интереса к науке, а также формирование базовых навыков проектной и познавательной деятельности.

Особое внимание в этом учебном году следует уделить формированию у обучающихся развития проектного мышления, активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, а также продолжится работа по развитию функциональной грамотности, цифровых компетенций обучающихся и оказанию академической поддержки слабоуспевающим обучающимся.

1

Особенности организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году

- Продолжительность учебного года в 1-х классах составит 33 учебные недели, во 2–11(12)-х классах – 34 учебные недели.
- Реализация плана мероприятий по обеспечению преемственности программ дошкольного и начального образования.
- Реализация проекта по созданию современной школы нового формата «Келешек мектептері» с целью обеспечения качественного и доступного образования.
- Реализация проекта «Ауыл мектебі – сапа алаңы» по развитию потенциала 5022 сельских школ в 17 регионах страны.
- Создание профильных классов в рамках «Года рабочих профессий».
- Организация педагогами – профориентаторами во всех организациях среднего образования работы по раннему профессиональному самоопределению обучающихся.
- Изменения в Правила и условия проведения аттестации педагогов (приказ Министра просвещения РК от 25.02.2025 г. № 32).

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и другими нормативными правовыми актаи, обеспечивая процесс обучения на основе следующих документов:

1	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031
2	О внесении изменений в приказ Министра образования и науки от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 27 июня 2024 года № 161	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034631#z6
3	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767
4	«Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249
5	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191_
6	Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 года № 123	https://uba.edu.kz/ru/nauka/9
7	«Об утверждении Концептуальных подходов к развитию сельских школ «Ауыл мектебі - сапа алаңы» в Республике Казахстан» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31.01.2025 г. № 21	https://uba.edu.kz/ru/nauka/9

8	«Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143	**https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143**
9	«Об утверждении Правил формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности информационной системы «Национальная образовательная база данных» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029187
10	«Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348
11	«Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020486
12	«Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708
13	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329
14	«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138

15	«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272
16	«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317
17	«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 ноября 2021 года № 559	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128
18	«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» Совместный приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 57 и Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 96	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035900
19	«Об утверждении Переченя документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317
20	«Об утверждении правил организации учебного процесса по дистанционному обучению в организациях среднего, дополнительного образования, в том числе при неблагоприятных погодных метеоусловиях, а также при введении чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах, при объявлении чрезвычайных ситуаций» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 ноября 2023 года № 349	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033682
21	«Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 апреля 2020 года № 125	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292

22	«Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890
23	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567
24	«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог»» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2015 года № 12	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279
25	«Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420
26	«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085
27	«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553
28	«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067
29	«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915
30	«Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355

31	«Об утверждении критериев оценки организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053
32	«Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования Республики Казахстан» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414
33	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare
34	«Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047
35	«Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166
36	«Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020449#z0
37	«Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023–2025 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000748
38	«Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 235	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022857

Изменения и дополнения в действующие НПА отражаются в информационной системе https://adilet.zan.kz/ .

Педагоги могут работать с электронными вариантами ГОСО, ТУПов, Типовых учебных программ.

1.2 ОСОБЕННОСТИ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Организация образовательного процесса в общеобразовательных школах реализуется согласно Типовым учебным планам, утвержденным приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500.

Согласно положений Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385), организации образования обладают следующими полномочиями:

- самостоятельно определяют, учитывая тип организации среднего образования, по какому типовому учебному плану будет организован учебный процесс, включая возможность выбора учебного плана с сокращением учебной нагрузки;

- в соответствии с выбранным типовым учебным планом разрабатывают рабочий учебный план и рабочие программы предметов вариативного компонента, отражающие особенности организации образования.

При подготовке рабочего учебного плана на 2025–2026 учебный год необходимо учитывать особенности распределения учебной нагрузки, установленные для соответствующего уровня образования в Типовых учебных планах начального, основного среднего и общего среднего образования, в том числе с сокращением учебной нагрузки.

При разработке рабочего учебного плана на уровне начального образования необходимо учесть:

- что в рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 4 классе вводятся предметы «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение» по 1 часу по каждому предмету.

1.3 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования

Взаимодействие между детским садом и школой направлено на создание условий плавного перехода выпускников из детского сада в школу в целях реализации государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также пошагового плана действий по обеспечению взаимодействия опорных детских садов, опорных консультационных пунктов и опорных школ в целях синхронизации программ дошкольного и среднего образования на 2025 год.

Основные задачи взаимодействия:

- выработка единых подходов к определению целей, задач, содержания, а также путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса — педагогов, воспитателей, детей и их родителей.

Внимание!

В помощь педагоам разработаны Рекомендации по взаимодействию дошкольной организации с организацией среднего образования по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/04/d-r1410.pdf

Организация воспитательно-образовательного процесса в предшкольных классах школ, лицеев и гимназий в 2025–2026 учебном году

При реализации воспитательно-образовательного процесса в 2025–2026 учебном году предшкольные классы общеобразовательных школ, лицеев и гимназий руководствуются нормативными правовыми актами (далее - НПА) регламентирующие систему дошкольного воспитания и обучения.

Внимание!

НПА размещены на сайте Института раннего развития детей www.irrd.kz (рубрика НПА).

Порядок деятельности предшкольных классов

Согласно Закону РК «Об образовании», предшкольная подготовка детей осуществляется с 5 лет в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций воспитательно-образовательный процесс в предшкольных классах школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 сентября по 31 мая (период освоения содержания Типовой программы).

В течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы (лицея, гимназии).

Выпуск воспитанников из предшкольных классов школ (лицеев, гимназий), прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется - 31 мая ежегодно.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Предшкольные классы школ (лицеев, гимназий) осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031);

2) Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275).

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения включает следующие виды организованной деятельности, обеспечивающие преемственность с содержанием начального образования: коммуникативная («Развитие речи», «Художественная литература», «Казахский язык»), коммуникативная и познавательная («Основы грамоты»), познавательная и исследовательская («Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром»), творческая («Рисование», «Музыка», «Аппликация»).

В соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения[1] количество организованной деятельности в неделю в предшкольных классах школ составляет 20 часов (4–5 организованных деятельнстей в день), продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей предшкольного возраста составляет 20-25 минут.

3) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки

Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа).

В содержании Типовой учебной программы предусматриваются:

- реализация задач воспитательно-образовательного процесса;
- содержание организованной деятельности;
- эффективная интеграция образовательной деятельности;
- обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- ожидаемый результат организованной деятельности.

Педагоги предшкольных классов школ, лицеев и гимназий один раз в год разрабатывают перспективный план, еженедельно составляют циклограмму согласно приложению 1 Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения[2], три раза в год (стартовый – в сентябре; промежуточный – в январе; итоговый – в мае) проводят мониторинг по усвоению содержания Типовой учебной программы.

По результатам мониторинга воспитателем заполняется **Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год**[2]. Индивидуальная карта развития ребенка заполняется для всех детей предшкольного класса школы (лицея, гимназии). Корректирующие, развивающие мероприятия проводятся с детьми, показавшими средний и низкий уровень по критериям.

В конце учебного года вопитателем предшкольного класса школы (лицея, гимназии) заполняется Индивидуальная карта развития ребенка, реализованная в Национальную образовательную базу данных по итогам освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, для определения учителем начальных классов дальнейшей индивидуальной траектории развития ребенка[2].

В соответствии с нормой статьи 8 Закона РК «О статусе педагога»[3] нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в предшкольных классах школ, лицеев, гимназий, составляет 24 часа, в день -4,8 ч.

Во время проведения организованной деятельности педагогу следует кратко и доступно объяснить детям поставленную задачу, а большую часть времени уделить организации деятельности детей по ее выполнению (действиям, играм, обмену мнениями, исследованиям, сочинению, рисованию, выводам).

Алгоритм действий педагога:

- рассказать детям;
- показать детям;
- выполнить с детьми.

В предшкольных классах школ (лицеев, гимназий) проведение организованной деятельности планируется в первой или во второй половине дня согласно расписанию организации образования - интегрированно или отдельно с учетом интересов детей.

[1] https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275
[2] https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317
[3] https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293

1.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовое обеспечение

Выявление одаренных детей, становление и образование талантов для развития науки, культуры, производства всегда было в центре внимания государства, общества и рассматривалось как вклад в важный кадровый ресурс Казахстана. Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям. Создание системы поддержки талантливых детей – одно из главных направлений национальной образовательной инициативы, которая легла в основу «Концептуальных основ казахстанской национальной системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи» (Приказ МОН РК № 574 от 16 октября 2018 года).

Специализированная организация образования, предоставляющая элитарное образование, направленное на развитие интеллектуальной личности, углубленное изучение языков, основ наук, культуры, искусства руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: Закон Республики Казахстан «Об образовании», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

Конкурсный отбор в специализированные организации образования регламентирован Приказом Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 года №564 «Об утверждении Типовых правил приема в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования».

Обязательными требованиями к деятельности специализированных организаций являются:

- соблюдение прав и охрана здоровья обучающихся и педагогов;
- соблюдение требований к структуре учебного плана школы и выполнение нормы учебного времени, отводимого на изучение предметов (курсов) основной образовательной программы;

- обеспечение выполнения в полном объеме учебных программ по предметам (курсам), включенным в образовательную программу специализированной школы;
- создание в школе современных условий получения образования, предусматривающих оснащенность образовательного процесса современными учебными и компьютерным оборудованием, укомплектованность педагогическими кадрами необходимой квалификации, организацию образовательного процесса в соответствии с действующими требованиями.

Разработку рабочего учебного плана специализированная организация образования осуществляет самостоятельно на основе типовых учебных планов для специализированных организаций образования «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

Организация образовательного процесса в специализированной организации образования осуществляется по типовым учебным планам, разработанным на основе типовых учебных планов для специализированных организаций образования.

Разработку рабочего учебного плана и специализированных типовых учебных программ специализированная организация образования осуществляет самостоятельно.

Рабочие учебные планы утверждаются руководителем специализированной организации образования и согласовываются с республиканским научно-практическим центром «Дарын».

Специализированная организация образования определяет области знаний внутри профилирующих предметов, а также курсов по выбору, элективных курсов и специализированного компонента в соответствии с запросами обучающихся и возможностями кадрового потенциала.

Специализированные организации образования при формировании образовательных программ, организации образовательного процесса, определении перспектив своего развития ориентируются на государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (далее – ГОСО), утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Для наиболее полного развития потенциальных возможностей одаренных лиц разрабатываются специализированные общеобразовательные учебные программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных предметов учебной программы.

При проведении лабораторных, практических работ по профильным предметам допускается деление классов на 2 группы, при изучении иностранных языков и предметов на иностранном языке – на 3 группы.

Осуществление профильной дифференциации на уровне общего среднего образования через систему дополнительного деления классов, гибкого вариативного расписания, системы уровневого деления, консультаций и предметов по выбору требует работы специализированной организации образования в режиме полного дня.

В целях подготовки конкурентной личности специализированные организации образования самостоятельно разрабатывают программы по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям и результатам образования.

В соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан, содержание образования в специализированных школах определяется образовательными программами, которые разрабатываются, принимаются и реализуются школой самостоятельно. При этом основой для их создания служат образовательные программы, рекомендованные на государственном уровне.

Типовые основные образовательные программы представляют собой нормативные документы, в которых определены цели, задачи, структура, предметное наполнение и ожидаемые результаты освоения соответствующего уровня образования. Они служат ориентиром для школ при разработке собственных основных образовательных программ.

Основная образовательная программа конкретной школы — это внутренний документ, отражающий стратегию образовательной деятельности учреждения, перечень изучаемых предметов, учебный план, календарно-тематическое планирование и используемые методические подходы. Эта программа утверждается педагогическим советом школы и является обязательной для исполнения.

Кроме того, школа ежегодно составляет и утверждает списки учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на очередной учебный год. Составление этих списков осуществляется с учетом учебных программ, которые прошли экспертизу и допущены к использованию в образовательном процессе в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 60 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».

Указанные меры направлены на обеспечение единства образовательного пространства, соблюдение государственных стандартов и повышение качества учебного процесса в специализированных учебных заведениях.

При формировании образовательной программы следует различать **обязательные и дополнительные** учебные занятия.

К обязательным относятся занятия по учебным предметам инвариантного компонента, а также элективные курсы, реализуемые в классах по выбору обучающихся за счет часов вариативного компонента1.

Обращаем внимание на необходимость соблюдения требований к разработке, утверждению и реализации элективных курсов.

Дополнительные учебные занятия предполагают реализацию дополнительных образовательных программ и могут проводиться в формате:

- предметных секций, кружков;
- объединений по интересам (творческой, спортивной, социализирующей и др. направленностей);
- образовательных проектов.

В соответствии типовым учебным планом для специализированных организаций образования образовательный процесс строится на основе:

- образовательных программ профильного обучения;
- образовательных программ универсального обучения.

Общие принципы работы с одаренными детьми:

- Применение методов наблюдения и диагностики (тесты, опросники, портфолио);
- Совместная работа педагогов, родителей и психологов *(эта командная работа направлена на глубокое понимание особенностей каждого ребенка, удовлетворение его потребностей и полное раскрытие потенциала);*
- Учет интересов, способностей и достижений ребенка *(это повышает уверенность ребенка в себе и помогает полностью раскрыть его потенциал. Для этого необходимо определить интересы ребенка, организовывать мероприятия, связанные с этими интересами, в рамках учебных программ, адаптировать учебную программу в соответствии со способностями);*
- Создание эффективной учебной программы с учетом особенностей каждого ребенка *(необходимо учитывать успеваемость, уровень знаний, отношение к учебе, интерес к предметам, стиль обучения, уровень интеллекта (IQ), творческие способности, темперамент, особенности поведения, эмоциональное состояние, социальную адаптацию);*
- Стимулирование к получению новых знаний и развитию *(необходимо предлагать эффективные способы стимулирования к получению новых знаний и развитию. Например: предлагать интересную тему, начинать с интересных фактов, вопросов или проблемных ситуаций, приводить примеры,*

связанные с повседневной жизнью, использовать игровые технологии, соревнования, викторины, ролевые игры, проводить занятия на природе, в музее, на выставке и т.д.);

- Раскрытие и развитие потенциала *(различные конкурсы, соревнования, состязания дают ребенку возможность проявить свои способности и развивать их дальше. Выявление сильных сторон, совершенствование слабых сторон, повышение творческого потенциала через конкурсы, требующие креативности, нестандартного мышления, предложения новых идей).*

2

Особенности реализации ГОСО, ТУП, ТУПр начального, основного и общего среднего образования

ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Әліппе», «Ана тілі», «Қазақ тілі», «Әдебиеттік оқу», «Русский язык», «Иностранный язык», «Букварь», «Обучение грамоте», «Казахский язык», «Литературное чтение», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Русский язык», «Иностранный язык»;

- на уровне основного среднего образования – «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Уйгурская/ Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык»;

- на уровне общего среднего образования – «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Уйгурская/ Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык», по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям, «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература».

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 г. № 323 и от 08.02.2024 г. №27) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК»

Начальное образование

Образовательная область «Язык и литература» в начальных классах направлена на всестороннее развитие языковой личности обучающегося, формирование основ читательской и письменной культуры, развитие мыслительных и коммуникативных способностей.

Основное внимание уделяется через осознанное, вдумчивое чтение текстов разных жанров, включая казахскую и детскую литературу; формированию связной устной и письменной речи, обогащению словарного запаса, развитию способности выражать мысли ясно, последовательно и логично, а также коммуникативных компетенций, включая умение вести диалог, слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения; развитию критического и креативного мышления через анализ художественных и информационных текстов, сравнение, интерпретацию и формулирование собственных суждений; воспитанию национальных и общечеловеческих ценностей на основе содержания художественных произведений, отражающих культурное наследие, моральные ориентиры и гражданскую позицию.

Необходимо обратить внимание на интеграцию образовательного и воспитательного процесса, включать в учебные материалы изучение программы «Адал азамат», направленный на формирование у обучающихся чувства патриотизма, справедливости, трудолюбия, ответственности, уважения к другим и стремления к саморазвитию. Эти качества воспитываются через контекстные задания, тесно связанные с содержанием учебных текстов и речевой деятельностью, что способствует личностному росту обучающихся.

Обучение строится с учетом возрастных особенностей младших школьников, опирается на деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, а также способствует формированию устойчивой мотивации к обучению и любви к чтению.

В процессе обучения важно предусмотреть разнообразные задания: составление рассказов, чтение и инсценировка сказок, обсуждение содержания текста. Например, обучающиеся могут создавать диалоги между персонажами, пересказывать текст от имени второстепенного героя или формулировать собственную интерпретацию прочитанного.

Современные технологии, в частности искусственный интеллект, могут также эффективно использоваться в этом процессе. С помощью чат-ботов можно рассмотреть составление, редактирование и анализ текстов, т.к. использование ИИ способствует развитию письменной и устной речи, повышению интереса к чтению и письму, а также улучшает коммуникативные и творческие навыки.

Обучение языку направлено не только на формирование функциональной грамотности, но и на воспитание национальных и общечеловеческих ценностей. Так, при изучении раздела «Слушание и говорение» обучающиеся, участвуя в диалоге, должны научиться выражать собственную точку зрения, что способствует формированию уважения, терпимости, ответственности и культуре об-

щения. В разделе «Чтение» обучающиеся должны научиться анализировать структуру текста, используя прямое и переносное значение слов, используя фразеологизмы для развития системности мышления, языковой грамотности, критического мышления и национального мировоззрения. В разделе «Письмо» важно научить составлению связного текста, структурированию идей, аргументированному выражению мнения для формирования творческого мышления, самостоятельности, трудолюбия и точности в изложении мыслей.

Каждая учебная цель должна реализовываться через содержание, виды заданий и методы обучения, охватывая важнейшие ценностные ориентиры и способствуя всестороннему развитию личности обучающегося. Интеграция ценностей не требует выделения отдельного времени - она органично встраивается в повседневный учебный процесс. Например: для формирования

- независимости и патриотизма в теме «Моя страна» необходимо предложить тексты о Казахстане, о достопримечательностях страны, истории развития и т.д.;
- единства и солидарности –организовать парные и групповые работы, что способствует развитию сотрудничества и взаимопомощи;
- справедливости и ответственности – слушание сказок и рассказов для оценки поступков персонажей, учась различать добро и зло, что воспитывает чувство ответственности;
- закона и порядка в рамках сквозной темы «Моя школа» можно предложить ознакомиться с правилами поведения в школе, чтобы выразить своё отношение к соблюдению установленных норм и правил в учебной среде;
- трудолюбия и профессионализма в рамках сквозной темы «Мир профессий» можно предложить составление рассказов и ответы на вопросы, формируя уважительное отношение к труду и осознанного интереса к выбору будущей профессии;
- созидания и новаторства предложить задания на продолжение в различных форматах и жанрах, что развивает креативность и творческие способности обучающихся.

Таким образом, содержание и методы, реализуемые через учебные задания, способствуют формированию устойчивой системы ценностей, что делает образовательный процесс целостным, жизненно ориентированным и значимым для каждого обучающегося.

Основное и общее среднее образование

О реализации ценностно-ориентированного подхода в преподавании предметов «Русский язык», «Русская литература» и «Русский язык и литература».

Содержание предметов «Русский язык», «Русская литература» и «Русский язык и литература» способствует интеграции национальных и универсальных ценностей посредством языкового и речевого развития, литературного осмысления

и коммуникативной практики.

Ценностно-ориентированное обучение в преподавании русского языка как родного и как второго языка направлено на формирование у обучающихся целостной картины мира, основанной на осмыслении языка как средства культурного, духовного и гражданского самоопределения. В рамках данного подхода особое внимание уделяется развитию этического мышления, способности к рефлексии, уважению к иной точке зрения, а также осознанному принятию моральной позиции.

Через содержание и методы преподавания у обучающихся формируются ключевые общенациональные ценности. Так, ключевые ценности «Независимость и патриотизм» воспитываются через осознание роли языка в укреплении национальной идентичности и уважении к историческому наследию. «Единство и солидарность» формируются благодаря освоению коммуникативных практик, основанных на диалоге и взаимопонимании. «Трудолюбие и профессионализм» реализуются через формирование ответственного отношения к учебной деятельности и культуре речевого труда. «Справедливость и ответственность» развиваются в процессе обсуждения нравственных дилемм, освоения критического мышления и умения отстаивать этически обоснованные позиции. «Закон и порядок» поддерживаются через приобщение к нормам речевого поведения и понимание роли языка в регуляции социальных взаимодействий. «Созидание и новаторство» стимулируются посредством развития творческой речевой активности, умения выражать собственные идеи и создавать смысловые продукты на основе языка.

Реализация ценностного компонента в образовательном процессе основывается на ряде методологических принципов. Во-первых, это аксиологическая направленность содержания, предполагающая отбор текстов и заданий, ориентированных на обсуждение нравственных, гражданских и культурных тем. Во-вторых, диалогичность обучения, реализуемая через обсуждения, дискуссии и ситуации нравственного выбора как механизмы смыслового взаимодействия. В-третьих, межпредметные и культурологические связи, обеспечивающие интеграцию тематики родной и мировой литературы, истории, права и обществознания. Наконец, важным компонентом является использование рефлексивных технологий, направленных на развитие навыков внутреннего анализа и формулирование личностно значимой позиции обучающихся (таблица 1).

Таблица 1 - Формы и примеры интеграции ключевых ценностей

Ключевые ценности	Цели обучения	Примеры тем	Примерные задания и методы, разделы
Независимость и патриотизм	РЛ. 7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа	Тексты о родине, государственных символах, героях, истории независимости	Сочинение-рассуждение «Как любовь к родной природе помогает формировать патриотизм?»; проект
Справедливость и ответственность	РЯЛ. 9. 4. 5. 1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/описания	Диалоги о справедливости, равенстве; тексты об ответственности	Анализ ситуаций выбора; обсуждение пословиц и поговорок о справедливости; сочинение «Мир един: глобализация»
Единство и солидарность	РЯ2. 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику	Темы семьи, дружбы, взаимопомощи, многонациональности и мира	Написание писем другу, сочинения ««Мой родной край»»; чтение и обсуждение текстов о толерантности и уважении
Трудолюбие и профессионализм	РЯ ЕМН. 11.1.4 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	Описание профессий, труда, ответственности в работе	Раздел «Экономика и ее роль в обществе» Диалоги по теме профессий; создание интервью с родителями; обсуждение ценности труда в личной и общественной жизни
Созидание и новаторство	РЯ. 8.3.6.1 писать творческие работы (130-150 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию	Тексты о науке, изобретениях, роли человека в развитии общества	Создание мини-эссе на тему «Научные открытия и технологии»; обсуждение роли языка в научной коммуникации
Закон и порядок	РЯ2. 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	Правила поведения, тексты о законе, нормах, культуре общения	Дискуссия «Что такое хорошо, что такое плохо», моделирование диалогов в ситуациях спора, изучение языковых форм вежливости

Так, при реализации цели «8.3.6.1 писать творческие работы (130-150 слов), фрагмент/ фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию» по русскому языку обучающиеся формируют ценности Созидание и новаторство, создавая мини-эссе на тему «Научные открытия и технологии» и обсуждая роль языка в научной коммуникации.

Для эффективной реализации ценностно-ориентированного подхода рекомендуется включать соответствующие элементы как в учебно-методические материалы, так и в систему оценивания учебных достижений. Важно разрабатывать задания, которые позволяют оценивать не только уровень сформированности языковой компетентности, но и способность обучающихся выражать ценностные суждения, интерпретировать моральный и этический смысл текста, а также формулировать собственную, этически взвешенную позицию. Особое внимание следует уделять заданиям открытого типа — таким как эссе, письма, проекты и сочинения на основе прочитанных текстов, — которые стимулируют смысловую рефлексию и личностное осмысление изучаемого материала. Кроме того, целесообразно систематически включать в рабочие учебные программы модули и темы, направленные на обсуждение социально и нравственно значимых вопросов, обеспечивая тем самым устойчивую интеграцию ценностного компонента в образовательный процесс.

Интеграция ценностно-ориентированного компонента и ИИ в преподавание английского языка в школьном образовании.

Иностранный язык, как средство межкультурной коммуникации, обладает высоким потенциалом для интеграции ценностных установок. Тематическое разнообразие учебных материалов, аутентичные тексты, речевые ситуации и проектные задания позволяют обсуждать моральные и этические дилеммы, исследовать социальные практики различных культур и развивать навыки рефлексии, эмпатии и критического мышления.

При планировании уроков целесообразно включать тексты и задания, затрагивающие ключевые ценности: трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторства, справедливость и ответственность и т.д. Тексты могут быть как аутентичными, так и адаптированными, при этом важно обеспечить их тематическую и морально-этическую насыщенность.

Таблица 2 - Модель интеграции ценностных ориентиров в учебный процесс

Стратегии ценностно-ориентированного обучения	Рекомендации и вид деятельности	Планируемый образовательный эффект
1. Создание проблемных ситуаций	Организуйте в соответствии с возрастными особенностями обучающихся обсуждение моральных дилемм, ситуаций выбора, сравнение культурных норм. Используйте дискуссии, дебаты, эссе, сценарии ролевых игр как инструменты развития ценностного мышления.	Обучающиеся демонстрируют способность распознавать и анализировать моральные и этические аспекты в различных ситуациях, аргументированно выражать собственную позицию, учитывать альтернативные точки зрения и принимать осознанные решения на основе ценностных ориентиров.
2. Межпредметные связи	Синхронизируйте содержание уроков английского языка с темами из гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Обсуждение вопросов академической честности, справедливости или социальных последствий технологий позволяет углубить понимание ценностей в разных контекстах.	Обучающиеся демонстрируют способность проводить параллели между содержанием уроков английского языка и другими учебными дисциплинами, анализировать морально-этические аспекты научных и социокультурных явлений, а также аргументированно выражать ценностные суждения в межпредметном контексте.
3. Формирование рефлексивной позиции	Важно создать психологически безопасное пространство, в котором подростки могут обсуждать сложные темы, не опасаясь осуждения. Поощряйте обучающихся высказывать личное мнение, формулировать собственную позицию и осмысленно аргументировать её.	Формирование у обучающихся устойчивой рефлексивной позиции, проявляющейся в способности осмысленно выражать личное мнение, аргументированно формулировать собственные суждения по моральным и социально значимым вопросам, а также вести диалог в атмосфере уважения и психологической безопасности.

4. Интеграция в систему оценивания	Включайте в критерии оценивания задания, направленные на интерпретацию и выражение ценностной позиции. Такие задания, как эссе на моральную тему, презентации на основе социальных кейсов, анализ культурных различий способствуют развитию критического и этического мышления, формированию ценностных суждений, а также умению аргументированно выражать собственную позицию в межкультурном и социальном контексте.	Обучающиеся демонстрируют сформированность ценностно-смысловой рефлексии через способность интерпретировать морально-этические аспекты учебного материала, выражать и обосновывать собственную позицию по социально значимым вопросам, а также применять принципы честности, справедливости и уважения в аргументированной коммуникации в межкультурных и социальных контекстах.

Интеграция ценностного компонента в преподавание английского языка не является дополнительной нагрузкой, а представляет собой стратегический вектор, усиливающий направленность общего образования. Методическая гибкость, целенаправленное планирование и выраженная аксиологическая позиция учителя создают условия для формирования у обучающихся устойчивых этико-моральных установок и готовности к принятию решений, основанных на осознанных ценностных ориентирах. На уроках ключевые ценности можно реализовать через их интеграцию в цели обучения и задания (таблица 3):

Таблица 3 - Пример интеграции ключевых ценностей в цели обучения и задания

Ключевые ценности	Пример целей обучения	Примерные задания	Примечания
«Независимость и патриотизм»	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics 6.3.8 Vertraute gedruckte und digitale Ressourcen selbstständig nutzen, um Bedeutungen zu überprüfen und das Verständnis zu vertiefen. 6.3.8 Utiliser de manière autonome des ressources papier et numériques familières pour vérifier le sens et approfondir la compréhension.	Прочитать короткий текст о национальном герое или празднике и самостоятельно ответить на вопросы по содержанию.	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом, при этом содержание формирует осознанное отношение к родной культуре и гражданской идентичности.

«Единство и солидарность»	8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion 8.1.4 Den Großteil der impliziten Bedeutung in längeren Gesprächen zu allgemeinen und unterrichtsbezogenen Themen weitgehend ohne Unterstützung verstehen. 8.1.4 Comprendre, presque sans aide, la majorité du sens implicite dans une conversation prolongée sur des sujets généraux et scolaires.	Прочитать текст о культурных традициях разных стран, обсудить различия и сходства, выразить уважение к многообразию.	Формирует толерантность, эмпатию и понимание значимости культурного единства и солидарности в глобальном контексте.
«Трудолюбие и профессионализм»	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.2.5 Mit Mitschülerinnen kooperieren, um Lernaufgaben gemeinsam zu besprechen, abzustimmen, zu planen und zu priorisieren. 9.2.5 Interagir avec des camarades de classe pour	Обучающиеся работают в группах над решением ситуационной задачи (например, организация школьного мероприятия), распределяют роли и представляют результат.	Поддерживает развитие навыков сотрудничества, уважения к труду каждого и осознанного подхода к профессиональной деятельности.
	coopérer, discuter, se mettre d'accord, planifier et établir des priorités en vue de réaliser des tâches d'apprentissage.		
«Справедливость и ответственность»	5.1.3.1 respect differing points of view 5.1.7 Die Meinung des/der Sprechenden in einem einfachen, unterstützten Gespräch zu einigen allgemeinen und unterrichtsbezogenen Themen erkennen. 5.1.7 Identifier l'opinion du/des locuteur(s) dans une conversation simple, avec soutien, sur certains sujets généraux et scolaires.	Дискуссия на тему: «Честно ли выигрывать, если не соблюдал правила?» – обучающиеся учатся аргументировать свою позицию и уважительно воспринимать мнение других	Задание позволяет сформировать навыки конструктивного диалога, уважения к мнению других, что формирует личную ответственность и чувство справедливости.

«Закон и порядок»	7.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects 7.3.9 Widersprüche in Argumentationen in kurzen, einfachen Texten zu einigen allgemeinen und unterrichtsbezogenen Themen erkennen. 7.3.9 Identifier les incohérences dans les arguments présentés dans de courts textes simples sur certains sujets généraux et scolaires.	Прочитать текст с противоречивыми утверждениями, выявить логические несоответствия, предложить исправления или обоснование.	Воспитывает критическое мышление и понимание значимости логики, порядка и структурированности в аргументации и в жизни общества.
«Созидание и новаторство»	3.4.3.1 create a poster or write a postcard using words and simple phrases 3.4.1.1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs 3.4.3.1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples	Создать постер на тему «Мой город будущего» или «Изобретение мечты», используя простые слова и фразы.	Стимулирует воображение и творческое мышление, одновременно формируя навыки письменной речи и визуальной презентации.

Например, при реализации цели ***«3.4.3.1 create a poster or write a postcard using words and simple phrases»*** у обучающегося формируется ключевая ценность «Созидание и новаторство». Для этого рекомендуется выполнить задание на создание постера на тему «Мой город будущего» раздела 7.2 Buildings in our Town (Здания нашего города).

Ценностно ориентированное воспитание формируется и через тематическое содержание типовых учебных программ. Например, при изучении разделов «Наука и научные явления», «Возможности человеческого мозга», «Органический и неорганический мир» программы по Английскому языку для 10-11 классов естественно-математического направления у обучающихся формируется ключевая ценность «Созидание и новаторства», а при изучении разделов «Экономика и конкурентоспособность страны» программ по Немецкому и Французскому языкам для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления обучающиеся воспитывают в себе такие ценности, как «Независимость и патриотизм» и «Единство и солидарность».

Применение заданий с элементами искусственного интеллекта (ИИ) на уроках иностранного языка представляет собой перспективное направление, способствующее индивидуализации обучения, повышению мотивации и формированию метапредметных навыков. Интеграция генеративных ИИ (ChatGPT, DALL-E и т.д.) позволяет не только адаптировать задания под уровень обучающегося, но и обеспечить обратную связь в режиме реального времени, способствуя развитию автономии обучающихся. Например, генеративные модели могут использоваться для создания адаптивных текстов для чтения, автоматической генерации диалогов с учетом лексико-грамматических тем, а также оценки устной или письменной речи с последующей корректировкой ошибок. В соответствии с уровнями таксономии Блума, ИИ-задания могут охватывать различные когнитивные уровни: от воспроизведения лексики (первый уровень) и понимания грамматических структур (второй уровень) до применения языковых знаний в симулированных речевых ситуациях (третий уровень), анализа смысловых оттенков в высказываниях (четвёртый уровень), оценки аргументов в письменных дискуссиях (пятый уровень) и создания оригинальных текстов с использованием ИИ-подсказок (шестой уровень).

В рамках реализации цели ***«7.4.9.1 Widersprüche in Argumentationen in kurzen, einfachen Texten zu einigen allgemeinen und unterrichtsbezogenen Themen erkennen»*** может быть предложено следующее задание: обучающимся предоставляется краткий аргументативный текст, например, «***Fast Food ist gesund, weil es billig und bei Teenagern beliebt ist.»*** Обучающиеся индивидуально или в парах анализируют текст, выделяя логические несоответствия (например, подмена понятий «популярность» и «полезность»), после чего вводят тот же текст в ИИ-систему (например, генеративный чат-бот) с просьбой выявить аргументативные ошибки. На заключительном этапе проводится групповое обсуждение: обучающиеся сравнивают свои выводы с анализом ИИ, оценивают корректность замечаний, делают выводы о надежности ИИ-инструментов и развивают критическое отношение к источникам информации. Задание направлено на формирование когнитивных умений уровня анализ и оценка по таксономии Блума.

Ценностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку способствует формированию личностных смыслов, развитию критического мышления и способности к осознанной коммуникации в межкультурном контексте. Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс обеспечивает персонализацию обучения, адаптацию содержания под индивидуальные потребности обучающихся и расширение возможностей для интерактивного взаимодействия. Совместное применение этих компонентов создает условия для целостного развития когнитивных, коммуникативных и этических компетенций, что соответствует современным требованиям к качеству образования в условиях цифровой трансформации.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках предметов образовательной области «Язык и литература»

Для осуществления основной цели всех языковых программ важно правильное формирование и развитие читательской грамотности как способности при-

менять обучающимися приобретенные знания и навыки для решения разнообразных задач в повседневной жизни. В этой связи важно в целях обучения ТУПр различать или разграничивать предметную (академическую) и функциональную (применение в различных жизненных ситуациях, показывая креативность суждения, критический подход в решении вопроса и т.д.) составляющую целей обучения, например (таблица 4):

Таблица 4 – Предметные и функциональные цели

Раздел ТУПр	Преимущественно предметные (академические) цели обучения	Преимущественно функциональные (применение в различных жизненных ситуациях) цели обучения
Менің мектебім	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны туралы өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру
	2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу

Моя семья и друзья	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.7.2* определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова; 2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки; 2.3.7.8* переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).

Достижение целей обучения на каждом уроке регулируется в зависимости от потребностей обучающихся и сложности или объема учебного материала. В данном случае важно правильно сгруппировать цели обучения по основным и сопутствующим целям, где основная цель будет направлена на изучение предметной части, а сопутствующая - на функциональную. При обучении важно «реализация» всех целей обучения.

Навыки чтения и понимания текста как одного из важных компонентов читательской грамотности, рекомендуется формировать уже с начальных классов и необходимо представлять в разных видах текста: сплошных и несплошных (в форме инфографики, таблиц и схем). Например, для реализации цели обучения 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов, можно предложить обучающимся следующее задание:

Создай свою страничку с рисунками или фотографиями «Традиции в семьях моих одноклассников».

В условиях информационного общества, где обработка больших объемов данных становится критически важной, необходимо развивать различные виды грамотности. Так, в реализации целей обучения «6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру»; «6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру» возможны задания с использованием различных источников (таблица 5):

Таблица 5 - Задания с использованием различных источников

Тапсырма түрлері	«Су – тіршілік көзі» (Судың адам ағзасына пайдасы туралы)
Мәтіннің негізгі мақсатын анықта. (Сол жақта берілген мәтіннің ақпаратын пайдалан). • Судың жүрек- қан тамыр жүйесі жұмысын қиындататынын айту. • Судың пайдасы туралы нақты ақпарат беру. • Судың дене температурасын реттейтінін баяндау. • Суды үнемдеуді насихаттау.	Адам шөлдегеннен гөрі аштыққа шыдамды келеді екен. Зат алмасудың барлық процестері судың қатысуымен атқарылады. Организмде судың жеткіліксіз болуы шөлдеуге әкеліп соқтырады да, судың артық болуы жүрек-қан тамыр жүйесінің жұмысын қиындатады. Судың пайдалы қасиеттеріне келесілері жатады: • Су – қоректік заттектерді тасымалдаушы. • Су – еру мен суспензиялау үшін тамаша орта. Көптеген субстраттар суда ериді немесе суспензияға айналады, осылайша жаңа заттектер түзетін реакцияларға түсе алады. • Судың жылуды сақтау қасиеті жылуды сіңіріп, оны жылу өнімі және тер булануы ретінде шығара отырып, дене температурасын реттеуге көмектеседі.
Қай тұжырымды дұрыс деп санайсың? Сол жақта берілген мәтіннің ақпаратын пайдалан. Сұрақтың жауабы ретінде дұрыс жауап нұсқасын белгіле. • Адам шөлге, аштыққа шыдамды келеді. • Су қоректік заттектерді жеткілікті түрде тасымалдамайды. • Су жылуды сақтамағандықтан, дене температурасын реттейді. • Судың артық болуы жүрек- қан тамыр жүйесінің жұмысын қиындатады.	Ағзаның қалыпты жағдайдағы су шығынының түрлі жолдары бар болса, ағзаға су түсуінің екі жолы бар: судың зат алмасу процесінде пайда болуы мен ауыз арқылы тұтыну. https://zhardem.kz/

Для реализации целей обучения ТУПр важно знание и использование разных видов чтения. Так, в цели обучения «8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts» эффективно использование несплошного текста и стратегии сканированного чтения для выявления конкретной информации и деталей:

	Applying **Task 3. If you have signed up to the gym, in the first month you can ...** **A) pay additional fees** **B) discount an idea** **C) pay 25% less** **E) be healthy** **D) call for free demo**
С методическими рекомендациями по развитию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов можно ознакомиться на сайте НАО м. И. Алтынсарина https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3 С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf	

С целью развития навыков читательской грамотности при реализации целей обучения рекомендуется использовать разные виды заданий (таблица 6):

Таблица 6 – Цели обучения, виды заданий и навыки

Цель обучения	Виды заданий	Навыки
По развитию читательской грамотности		
2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) (ТУПр по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (с русским языком обучения); 3.3.3.1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen, (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind 4.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures: jour, heure, lieu, etc.) 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	• задания на умение работать с информацией, • с текстами разных видов (сплошные и несплошные), • определение конкретной информации и деталей текста, • использование стратегий чтения, • критическое оценивание текста (анализ), • сравнение двух и более источников, • проверку информации на достоверность, • поиск информации онлайн,	критическое мышление, поиск информации, анализ, синтез и интерпретация текста, расширение словарного запаса

8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text; 9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;	• работу со словарями и различными источниками, в том числе цифровыми	

Важным методическим условием усвоения и применения знаний в практической деятельности обучаемых является включение новых знаний в систему уже усвоенных. Это создаёт благоприятные условия для развития обучающегося как личности творчески мыслящей, способной к дальнейшему совершенствованию и саморазвитию. Например, для достижения цели обучения ***«2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других»*** необходимо акцентировать внимание как на формулировании закрытых и открытых вопросов для диалога, так и на последовательном и связном структурировании мысли.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы: на уровне начального образования – «Математика», «Цифровая грамотность» (1–4 классы); на уровне основного среднего образования – «Математика» (5–6 классы), «Алгебра» (7–9 классы), «Геометрия» (7–9 классы), «Информатика» (5–9 классы); на уровне общего среднего образования – «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика» (10–11 классы) по двум направлениям обучения.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 г. №323 и от 08.02.2024 г. №27) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Изучение учебных предметов осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»: «Математика», 1-4 классы - Приложение 26, «Цифровая грамотность», 1-4 классы - Приложение 27, «Мате-

матика», 5-6 классы - Приложение 52, «Алгебра», 7-9 классы - Приложение 53, «Геометрия», 7-9 классы - Приложение 54, «Информатика», 5-9 классы - Приложение 55, «Алгебра и начала анализа», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 104, «Алгебра и начала анализа», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 105, «Геометрия», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 106, «Геометрия», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 107, «Информатика», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 108, «Информатика», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 109.

Начальное образование

На уроках математики важно рассмотреть содержание предмета не только как пространство для освоения арифметических действий и логических операций, но и как среда, способствующая личностному развитию школьника. Посредством математических задач и практических ситуаций обучающиеся должны научиться рассуждать, анализировать, находить решения, а также проявлять настойчивость, точность и ответственность.

Так, через содержание предмета необходимо сформировать ключевые компетенции, включая логическое и критическое мышление, умение решать проблемы, работать в команде, грамотно использовать математический язык. Очень важно прививать ценности (честность, уважение к мнению других, трудолюбие, ответственность) при выполнении совместных заданий, проверке решений и обсуждении способов решения задач.

Системное интегрирование ценностей и ключевых компетенций, обозначенных в Государственном общеобязательном стандарте начального образования и воспитательной программе «Адал азамат», рассматривается как важная методическая задача. Это требует осознанного подхода к проектированию заданий, формулировке вопросов, организации совместной деятельности, в которой математическое содержание становится не только средством обучения, но и инструментом воспитания. Например, независимость и патриотизм могут формироваться через задания, связанные с природными богатствами Казахстана, национальной валютой или историко-культурными объектами. В данном контексте необходимо решение задач, связанных с тенге, обсуждение изображений на банкнотах, что способствует воспитанию у обучающихся понимания независимости и уважения к государству. Самостоятельное выполнение заданий, справедливая самооценка и уважительное отношение к труду одноклассников формируют чувство ответственности и справедливости. Для этого рекомендуется использовать чёткие критерии оценивания, а также методы самооценки и взаимооценки, что будет способствовать формированию академической честности. Соблюдение алгоритма решения, последовательное выполнение действий, проверка правильности результата сформирует у обучающихся точность, дисциплину и системность. Решение сложных задач, сравнение разных методов и выбор наиболее эффективного способа способствует формированию трудолюбия, аккуратности и ответственного отношения к заданию. Прикладные задачи, основанные на бытовых или профессиональных ситуациях (например, строительство, торговля, транспортные расходы), способствуют ознакомлению

с трудовой сферой и профориентации. Также важно предусматривать нестандартные логические задания, самостоятельное составление задач, визуализация данных (таблицы, диаграммы, схемы), что развивает творческое мышление и новаторский подход. Решение задач разными способами, обоснование своего выбора и ответственность за результат формируют у обучающихся самостоятельность и критическое мышление. Эти компетенции способствуют развитию уверенности в себе и умению принимать решения в повседневной жизни.

В современных условиях цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и играют значительную роль в повышении мотивации обучающихся, индивидуализации обучения и оживлении содержания учебных предметов.

В рамках реализации учебной программы рекомендуется целенаправленное использование следующих цифровых инструментов:

- интерактивные тренажёры для отработки арифметических действий, уравнений и текстовых задач с возможностью мгновенной обратной связи;
- платформы на основе искусственного интеллекта, обеспечивающие автоматическую генерацию заданий с учётом индивидуального уровня подготовки обучающегося;
- цифровые инструменты визуализации математических понятий (интерактивные таблицы, схемы, графики, диаграммы), способствующие лучшему пониманию абстрактных идей.

Использование таких ресурсов способствует развитию логического и алгоритмического мышления, формированию навыков решения задач и самостоятельной учебной деятельности, укреплению коммуникативных и цифровых компетенций. В процессе работы с цифровыми средствами у обучающихся формируются и укрепляются такие ценности, как сотрудничество, ответственность, трудолюбие и самостоятельность.

Технологии на основе искусственного интеллекта позволяют учитывать уровень подготовки и темп усвоения материала каждым обучающимся, строить индивидуальную образовательную траекторию, адаптировать задания по сложности и формату, оперативно анализировать результаты и обеспечивать обратную связь.

Рекомендуется включать данные инструменты в повседневную учебную практику, а также использовать их для диагностики, закрепления и повторения учебного материала, обеспечивая тем самым не только предметные, но и метапредметные и ключевые компетенции.

Ценностно-ориентированное обучение на уроках математики – это конкретный педагогический приём. Оно не только обеспечивает предметные знания, но и способствует личностному развитию обучающихся, формированию жизненных

навыков. Каждое математическое задание – это не просто упражнение, а инструмент воспитания справедливой, самостоятельной и новаторской личности. С этой точки зрения интеграция ценностей и компетенций должна стать неотъемлемой частью содержания образования.

Основное среднее и общее среднее образование

Современное образование направлено не только на овладение предметными и метапредметными знаниями, но и на формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для полноценной жизни в обществе. В процессе изучения школьного курса математики важно уделять внимание развитию ценностей и ключевых компетенций, прописанных в Государственных общеобязательных стандартах образования и программе воспитания «Адал азамат» (приказ МП РК № 123 от 26.05.2025).

Интеграция ценностей независимости и патриотизма, единства и солидарности, справедливости и ответственности, закона и порядка, трудолюбия и профессионализма, созидания и новаторства в процессе изучения школьного курса математики способствует формированию у обучающихся не только прочных знаний, но и целостного мировоззрения, основанного на ответственности, честности, уважении к обществу и труду, а также это повышает мотивацию к обучению и развивает осознанное отношение к государству, обществу и будущей профессиональной деятельности.

Информатика является одной из наиболее перспективных и гибких дисциплин для внедрения элементов искусственного интеллекта. Она позволяет развивать аналитическое мышление, умение формулировать алгоритмы и понимать, как работают цифровые системы. ИИ может быть интегрирован в различные разделы курса, как на уровне пользователя, так и при изучении основ программирования.

Примеры интеграции ИИ:

- Применение ИИ-инструментов при генерации текста, кода или анализа данных;
- Выполнение проектов, в которых обучающиеся обучают компьютер распознавать объекты или выполнять команды;
- Обсуждение тем, связанных с воздействием ИИ на современное общество и профессии будущего;
- Оценка преимуществ и ограничений автоматизированных решений по сравнению с действиями человека.

Такая практика позволяет обучающимся осознать роль ИИ в реальном мире и применять полученные знания при решении учебных и практических задач.

Рекомендации по реализации интеграции ценностей и формированию компетенций в процессе преподавания школьного курса математики:

- ***независимость и патриотизм*** – это интеграция национальных достижений в содержание уроков.

Патриотическое воспитание при изучении школьного курса математики формирует уважение к родной стране, интерес к её культуре и истории науки. Например, можно предложить задачи, демонстрирующие вклад казахстанских ученых в математику или расчёты, связанные с географией и культурой страны. Задания могут включать расчёт площади исторических зданий или объёма архитектурных сооружений, анализ исторических событий, связанных с Казахстаном. Использование данных о населении, природных ресурсах или экономике Казахстана для создания математических моделей или решения прикладных задач. Например, задачи, связанные с вычислением экономической эффективности использования природных ресурсов (нефть, уголь, сельское хозяйство);

- ***единство и солидарность*** – это подход, который включает в себя совместную работу обучающихся, взаимопомощь, поддержку и уважение друг к другу, а также осознание важности коллективных усилий для достижения общих целей.

Эти ценности могут проявляться в нескольких формах: работа в группах или парах (например, можно организовать групповую работу, где каждый обучающийся отвечает за решение части задачи, а затем группа объединяет усилия для получения окончательного результата), обсуждение и совместное решение проблем (например, после индивидуальной работы над задачей организовать обсуждение, где каждый объясняет свой подход и решение задачи), поддержка и уважение мнений других (например, на математических дебатах или дискуссиях обучающиеся могут выражать и защищать свои решения, уважительно выслушивая и обосновывая решения других), коллективные проекты (например, проект по планированию школьного бюджета или создание модели распределения ресурсов в классе);

- ***ответственность и добропорядочность*** – это формирование у обучающихся честного отношения к учёбе, осознания важности самостоятельного выполнения заданий, а также личной ответственности за результаты своего труда.

Воспитание ответственности и добропорядочности при изучении школьного курса математики играет важную роль в формировании зрелой, самостоятельной личности. Эти качества особенно хорошо формируются в условиях регулярной работы с точными задачами, объективной оценкой и личным выбором стратегии обучения. Например, можно предложить обучающимся вести записи своих достижений и ошибок, анализируя собственный прогресс; поощрение за попытки, рассуждения, логичный ход, даже если ответ не получен;

- ***следование логике и порядку*** – это формирование у обучающихся уважения к точности, последовательности и правильному оформлению решений, акцент на соблюдении математических правил и алгоритмов как аналога общественного порядка и законности.

На уроках математики формирование уважения к логике, порядку и точности помогает обучающимся не только достигать успехов в учёбе, но и развивает внутреннюю дисциплину, внимание к правилам и готовность соблюдать «законы» – как в математике, так и в жизни. Например, можно предложить два решения задания: одно оформлено логично, другое – с пропусками. Анализируя их, обучающиеся находят разницу и делают вывод о том, почему важно соблюдать порядок. Также можно предложить намеренно неправильно решённую задачу, чтобы обучающиеся нашли, где нарушен порядок действий или логика, и восстановили правильную последовательность;

- ***трудолюбие и гибкость мышления*** – это регулярная практика в освоении и закреплении навыков, решение задач повышенного уровня сложности, работа с нестандартными задачами, а также развитие умения находить различные способы решения и применять математические модели в новых ситуациях.

Развитие трудолюбия и гибкости мышления на уроках математики требует системного подхода, при котором обучающийся регулярно сталкивается с вызовами, интересными задачами и возможностью искать собственные пути решения. Например, можно начинать каждый урок с коротких задач на повторение, логическое мышление, внимание, которые формируют привычку к регулярному интеллектуальному труду и развивают внимание и концентрацию. Давать задачи, в которых возможно несколько решений или нет однозначного ответа, такие задания развивают гибкость мышления, умение пробовать и проверять гипотезы. Также можно предлагать задачи, где нужно создать или интерпретировать модель ситуации, что способствует формированию прикладного подхода и развивает системное мышление;

- ***креативность и новаторство*** – это включение в обучение творческих заданий, создание собственных задач, проведение викторин и визуализацию данных, а также поощрение поиска нестандартных подходов и оригинальных решений.

Поощрение креативности и новаторства при изучении школьного курса математики способствует формированию у обучающихся гибкого мышления, инициативности и интереса к предмету. Например, можно регулярно предлагать задания, в которых требуется не только правильный ответ, но и оригинальный способ решения. Обучающимся можно предложить составлять собственные задачи по изучаемой теме, устраивать соревнования и игры, где важны не только знания, но и находчивость, обучать визуальному мышлению через диаграммы, графики и схемы.

- ***самостоятельность и осознанный выбор*** – это развитие у обучающихся способности самостоятельно решать задачи, выполнять проекты, осуществлять самопроверку, а также осознанно выбирать подходящий метод решения и аргументировать свои действия;

Развитие самостоятельности и осознанного выбора на уроках математики помогает обучающимся стать активными участниками обучения, формирует навыки критического мышления и уверенность в собственных силах, умения планировать, аргументировать, принимать решения и нести за них ответственность. Например, можно предложить задачи, где нужно выбрать оптимальный способ решения (например, решение системы уравнений графически, алгебраически, методом подстановки); организовать работу над проектами по применению математических знаний в реальной жизни (например, создание модели для планирования школьного бюджета); предложить обучающимся создать собственные задачи, где они могут выбрать интересные для себя темы и использовать различные математические методы для их решения.

- ***развитие гражданской позиции*** через математику – это включение прикладных задач (на темы бюджета, транспорта, экологии), реализация проектов, демонстрирующих пользу математики в социально значимых профессиях.

Например, можно использовать задания на формирование финансовой грамотности и ответственности (составьте примерный семейный бюджет на месяц: расходы, доходы, накопления, определите, сколько можно сэкономить, отказавшись от ненужных покупок); задачи, направленные на развитие бережного отношения к ресурсам (мини-проект: «Сколько воды потребляет семья за месяц? Как сэкономить?»); задачи, помогающие осмыслить значимость выбора профессии (например, по статистике, 25% выпускников выбирают социальные профессии. Как это влияет на развитие общества? Проведите опрос в классе и постройте диаграмму).

Рекомендации по реализации интеграции ценностей и формированию компетенций в процессе преподавания школьного курса информатики:

Ценность независимость и патриотизм формируется через выполнение проектных и исследовательских работ, направленных на решение актуальных задач общества, использование цифровых инструментов для освещения достижений Казахстана в сфере науки и технологий. Ожидаемые результаты: обучающиеся осознают значимость национального развития в сфере IT, демонстрируют уважение к культурному и научному наследию, используют цифровые ресурсы для популяризации отечественных достижений.

Ценность единство и солидарность развивается в ходе коллективной работы над IT-проектами, участия в хакатонах, цифровых форумах и общественно значимых мероприятиях. Ожидаемые результаты: обучающиеся умеют эффективно взаимодействовать в цифровых командах, делиться знаниями, проявляют эмпатию, ответственность и инициативу в коллективной цифровой деятельности.

Ценность справедливость и ответственность формируется при изучении тем, связанных с правами и обязанностями в цифровом обществе, этикой информационного взаимодействия, безопасным и справедливым использованием цифровых ресурсов. Ожидаемые результаты: обучающиеся соблюдают цифровую

этику, уважают интеллектуальные права, планируют свою работу в соответствии с установленными сроками и стандартами, проявляют цифровую грамотность и дисциплину.

Ценность закон и порядок закладывается в процессе изучения правовых аспектов цифровой среды, защиты информации, этичного поведения в интернете. Ожидаемые результаты: обучающиеся осознают значимость цифровой безопасности и устойчивого цифрового поведения, соблюдают правовые и моральные нормы при работе с информацией и цифровыми технологиями.

Ценность трудолюбие и профессионализм формируется при выполнении комплексных заданий по разработке программного обеспечения, системного анализа, структурированного решения задач с применением современных технологий. Ожидаемые результаты: обучающиеся демонстрируют высокий уровень самоорганизации, добросовестно выполняют задания, применяют знания в профессиональной деятельности, стремятся к улучшению качества своей работы.

Ценность созидание и новаторство развивается в ходе реализации авторских IT-проектов, разработки инновационных решений, создания прототипов, стартап-идей и цифровых моделей. Ожидаемые результаты: обучающиеся демонстрируют креативное мышление, разрабатывают оригинальные цифровые продукты, используют современные инструменты программирования и моделирования, активно участвуют в исследовательской и проектной деятельности.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках предметов образовательной области «Математика и информатика»

Одной из основных составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность. Это способность обучающегося применять свои математические знания для математического мышления, формулирования, применения и решения задач различной практической направленности. Математическая грамотность предполагает использование математических понятий, фактов и инструментов для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Это поможет понять роль математики в мире, высказать обоснованные мнения, принять активные решения.

Задания на формирование функциональной грамотности способствуют ознакомлению обучающихся с различными математическими материалами, развивающими их творческие способности и познавательные интересы. Кроме того, закрепление и углубление знаний обучающихся по предмету, формирование практических навыков предполагает их работу с различными иллюстрациями.

При реализации данных задач в процессе изучения школьного курса математики особую роль занимает система упражнений, в том числе практико-ориентированные задания, контекстные задания как один из способов организации работы по формированию и развитию математической грамотности обучающихся

и интеграции математики с другими предметами.

Контекстно задачи должны соответствовать учебной программе. При составлении таких заданий следует обратить внимание на то, чтобы используемые в них термины были знакомы обучающемуся или указывались ссылки для пояснения; содержали в содержании достаточно новинок, чтобы заинтересовать обучающегося; имели систематическую связь между вопросами; состояли задания не только из текста, но и из иллюстраций.

В тексте задания по математике могут быть изложены ситуации из других предметов или повседневной реальной жизни, составлены на основе различных предметных областей. При этом важно дать обучающимся разнообразный контекст.

Задача на основе контекста требует от обучающихся не только выполнения расчетов, но и обоснования собственных ответов. При этом обучающиеся должны предоставить доказательства, чтобы объяснить свои шаги. Это само по себе способствует развитию у обучающихся способности к логическому мышлению.

В ходе выполнения задания на основе контекста у обучающихся формируются навыки анализа, понимания и интерпретации заданной ситуации, выбора способа вывода; повышается познавательный интерес обучающихся, развивается математическая, читательская, финансовая, информационная грамотности.

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf

Развитие функциональной грамотности обучающимися по учебному предмету «Информатика» представляет собой значимую цель образовательного процесса. Формирование информационной грамотности обучающихся требует комплексного подхода, который включает в себя широкий спектр образовательных методов и стратегий:

- интегрирование учебного материала в реальные сценарии и ситуации в области информатики позволяет обучающимся увидеть применение информационных технологий в повседневной жизни. Например, разработка программного обеспечения для мобильных приложений, анализ данных в медицинской диагностике, создание систем управления окружающей средой и оптимизация процессов в промышленности;
- проведение практических работ направлено на приобретение навыков в области информатики. Например, выполнение задач по программированию,

анализу данных, созданию веб-сайтов и других компьютерных приложений;

- решение компьютерных проблем и задач, связанных с реальными ситуациями, способствует развитию аналитического мышления и применению полученных знаний. Например, анализ информационных процессов в системах безопасности, проблемы связанные с кибербезопасностью в повседневной жизни, разработка алгоритмов для оптимизации производственных процессов и другие подобные задачи;
- использование интерактивных методов обучения в информатике способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков применения полученных знаний;
- экспериментирование с информационными процессами в виртуальной среде позволяет обучающимся приобретать практические навыки и понимание основных концепций информатики без риска для здоровья и окружающей среды. Например, проведение виртуальных лабораторных работ, моделирование алгоритмов и программирование в специализированных средах разработки;
- предоставление обратной связи, которая не только оценивает уровень знаний, но и мотивирует обучающихся к анализу и применению полученных знаний в различных сценариях, является ключевым аспектом образовательного процесса в информатике. Такая обратная связь может включать в себя не только оценку правильности решения задач и выполнения заданий, но и анализ методов решения, поддержку в осознании ошибок и поощрение исследовательского подхода к изучению информационных процессов.

Развитие гибких навыков в школьной программе информатики осуществляется в рамках целей обучения, например (таблица 7):

Таблица 7 - Развитие гибких навыков по информатике

5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации и представлять информацию в различных формах	навыки распознавания типов информации и представления их в разных формах, таких как текст, графика, аудио, видео и др.
8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	навыки безопасного поведения при работе с компьютерной техникой
6.4.2.2 объяснять понятия «авторское право» и «плагиат»	ценности и навыки академической честности
7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ	навыки защиты компьютера от вирусов и обновления программного обеспечения для поддержания безопасности системы
10.1.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность» и «целостность» данных	навыки информационной безопасности, защиты информации и интеллектуальной собственности, обеспечения целостности и конфиденциальности данных от угроз.

11.1.1.1 объяснять, что такое облачные технологии	навыки работы с облачными технологиями
11.4.1.1 создавать дружественный интерфейс мобильного приложения в конструкторе	навыки разработки мобильных приложений

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Естественнонаучное образование формирует у обучающихся понятие о природных явлениях и закономерностях, раскрывает научные методы познания природы. Оно призвано дать возможность человеку как части природы осознать не только мир природы, но и свое место в этом изменяющемся мире, направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности, воспитание системы ценностных личностных качеств.

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Естествознание» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Естествознание» (5-6 классы), «География», «Биология», «Химия», «Физика» (7-9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «Физика», «Химия», «Биология», «География» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Начальное образование

На уровне начального образования учебный предмет «Естествознание» должен рассматриваться и как эффективный инструмент для развития у обучающихся личностных качеств и ценностных ориентиров.

Содержание курса тесно связано с направлениями воспитательной программы «Адал азамат» и направлено на достижение образовательных и воспитательных результатов. Реализация предмета осуществляется через интеграцию знаний о природе, человеке и окружающем мире с формированием уважительного и ответственного отношения к окружающей среде и обществу.

В процессе изучения предмета у обучающихся необходимо сформировать ключевые компетенции и ценности через наблюдение за природными явлениями

и экспериментальные задания; при изучении тем, связанных с живой и неживой природой, охраной окружающей среды; в рамках тем, связанных с природой родного края, его уникальными ресурсами и значением для страны; через исследовательскую деятельность, работу с природными объектами, моделями и опытами; при установлении причинно-следственных связей и объяснении природных процессов; в ходе обсуждений, презентаций исследовательских работ и выводов по результатам наблюдений.

Особенность интеграции ценностей в начальной школе через предмет «Естествознание» осуществляется естественным, деятельностным и эмоционально окрашенным способом, соответствующим возрастным и познавательным особенностям младших школьников. Разделы учебной программы необходимо органично соотнести с ценностями через наблюдения, игры, опыты, прогулки и мини-исследования.

Интеграция ценностей в предмете «Естествознание» - это не дополнение, а естественная часть учебного процесса, при которой учебные цели тесно связаны с формированием личности ребёнка. В этом предмете ценности проявляются через конкретные жизненные наблюдения, опыт, взаимодействие с миром и людьми, что делает их освоение особенно прочным и осмысленным.

Ниже приведены примеры в рамках конкретных учебных целей (Таблица 8):

Таблица 8 – Учебные цели

Цели обучения (в качестве примеров)	Формируемые компетенции	Способы формирования
1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений	- исследовательская и проектная, - информационная, - коммуникативная	- наблюдение, - сбор и анализ данных из источников информации, - обсуждение в группе и формулирование выводов
1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света; 3.2.1.1 объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза	- экологическая, - компетенция в решении проблем - критическое мышление	- установление причинно-следственных связей через наблюдение природных явлений - моделирование и объяснение явлений

3.2.1.2 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	- экологическая, - гражданская и ответственная	- изучение адаптации организмов, - обсуждения и задания, способствующие формированию осознанного отношения к окружающей среде

Особое внимание в обучении необходимо уделять внимание вопросам цифровой этики, авторского права, кибербезопасности и осознанного использования технологий, что формирует у обучающихся навыки безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве.

Основное среднее и общее среднее образование

Учебный предмет «Естествознание» (5-6 классы) – логическое продолжение курса начальной школы, направленное на развитие любознательности, исследовательских навыков, научного понимания и целостного видения мира, а также формирование ценностного отношения к окружающей среде.

Содержание включает семь разделов: «Мир науки», «Вселенная. Земля. Человек», «Вещества и материалы», «Процессы в живой и неживой природе», «Энергия и движение», «Экология и устойчивое развитие», «Открытия, меняющие мир». Основная цель обучения - освоение базовых научных понятий, включая: научный метод (гипотеза, эксперимент); строение Вселенной, Земли и Солнечной системы; свойства веществ и материалов; основные процессы в живой и неживой природе (фотосинтез, дыхание, круговорот воды); виды и преобразование энергии; взаимоотношения в экосистемах; основные экологические проблемы.

В процессе изучения различных тем обучающиеся учатся планировать исследования, классифицировать объекты, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты (устно и письменно), делать выводы. Реализация программы направлена на формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни для объяснения природных явлений.

Предлагается разработка и участие в проектах, направленных на улучшение экологической обстановки в регионе и пропаганду бережного отношения к природе. В разделе «Открытия, меняющие мир» важно акцентировать внимание на вкладе казахстанских ученых в развитие естественных наук и на применении искусственного интеллекта для повышения качества жизни и устойчивости окружающей среды. Также необходимо поощрять интерес к научным новостям, обмен информацией и участие в обсуждении научных проблем:

- патриотизм и гражданственность, т.е. осознание причастности к экологическим проблемам своей страны и региона, готовность участвовать в их решении;

- справедливость, т.е. стремление к равному доступу к природным ресурсам и благоприятной окружающей среде для всех;
- творчество и инновации, т.е. поощрение поиска новых решений экологических проблем, включая использование технологий STEM/STEAM.
- Эти взаимосвязанные ценности формируют экологическое сознание. Для внедрения ценности «Единство и солидарность» педагогам рекомендуется активно использовать совместную парную и групповую деятельность, способствующую развитию навыков сотрудничества и взаимного уважения.

Творчество и инновации: поощрение поиска новых решений экологических проблем, включая использование технологий STEM/STEAM.

Эти взаимосвязанные ценности формируют экологическое сознание. Для внедрения ценности «Единство и солидарность» педагогам рекомендуется активно использовать совместную парную и групповую деятельность, способствующую развитию навыков сотрудничества и взаимного уважения."

География 7-11 классы. Основное внимание в воспитании личности, обладающей целостным представлением о географической картине мира, развитым географическим мышлением, знающей и применяющей методы и язык географии, обладающей географической культурой, уделяется систематическому усвоению географических знаний. Для этого:

- обеспечивается полное усвоение обучающимися географических терминов, понятий и закономерностей;
- разъясняется взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов;
- знания обучающихся связываются с повседневной жизнью.

В развитии географического мышления:

- развиваются пространственное мышление, картографические навыки и информационно-коммуникационные компетенции обучающихся;
- обучающиеся обучаются сравнению, анализу, классификации и оценке географических объектов и явлений;
- развивается способность обучающихся выявлять причинно-следственные связи;
- совершенствуются навыки прогнозирования и принятия решений.

В обучении применению географических методов:

- обучающиеся знакомятся с методами географических исследований (наблюдение, описание, сравнение, картографический, статистический и др.);
- обучающиеся обучаются самостоятельно проводить географические исследования;
- формируются навыки правильного оформления результатов исследовательской работы;

- обучают правильной передаче географической информации (устно, письменно, графически).
- для формирования географической культуры необходимо воспитывать у обучающихся любовь к окружающей среде, чувство бережного отношения к природе; знакомить с культурой и географическими особенностями различных народов; формировать навыки применения географических знаний в повседневной жизни и практической деятельности; воспитывать экологическую культуру и стимулировать участие в проектах, направленных на охрану природы.

В целях применения инновационных методов обучения важно использовать интерактивные методы (дискуссии, ролевые игры, проектные работы и т.д.) и информационно-коммуникационные технологии (электронные учебники, интерактивные карты, GPS, ГИС и т.д.), применять в процессе обучения виртуальные путешествия, видеоматериалы и фотографии, а также организовывать самостоятельное обучение обучающихся. В связи с тем, что атласы и контурные карты не полностью соответствуют содержанию учебников и типовых учебных программ, необходимо способствовать усвоению понятий и терминов географической науки, работать с различными видами ГИС и цифровых карт, создавать и описывать тематические карты в формировании пространственного мышления и картографических навыков. Для эффективного освоения учебного материала и развития исследовательских навыков рекомендуется включить в образовательный процесс работу с доступными цифровыми инструментами. Среди них — Google Карты, Google Earth Web и OpenStreetMap для изучения рельефа и пространственных закономерностей; статистические платформы Worldometer, OurWorldInData и портал stat.gov.kz для анализа демографических и социально-экономических показателей; сервисы для создания географических тренажёров (Seterra, LearningApps) для отработки базовых умений; а также простейшие визуализации на базе Google таблиц и презентаций.

В настоящее время в рамках программы «Адал азамат» (приказ МП РК №123 от 26.05.2025) особое внимание уделяется формированию базовых ценностей в подрастающем поколении. Поскольку география расширяет кругозор обучающихся, способствует повышению любви к стране, бережному отношению к природе и активному участию в общественной жизни, преподавание географии в 7-9 классах очень подходит для реализации национальных ценностей.

Необходимо, связывая с географическим материалом, объяснять ценности независимости и патриотизма, единства и согласия, справедливости и ответственности, закона и порядка, трудолюбия и профессионализма, созидания и новаторства, применять конкретные примеры, раскрывающие эти ценности, при изучении каждой темы учебной программы. Например, при обучении экономической географии ценности трудолюбия и профессионализма можно показать через достижения тружеников на производственных предприятиях.

Важно использовать методы и приемы, повышающие активность обучающихся в процессе обучения (проектные и исследовательские работы, дискуссии, ролевые игры и т.д.), способствовать освоению обучающимися методов географиче-

ских исследований, развивать их пространственное мышление, картографические и информационно-коммуникационные компетенции.

В рамках целей учебной программы необходимо широко использовать местный краеведческий материал, знакомство обучающихся с природой, историей и культурой своего края воспитывает в них чувство патриотизма. Для оценки полученных знаний и сформированных ценностей в ходе урока необходимо проводить обратную связь, давать возможность обучающимся свободно выражать свое мнение и оценивать свою работу.

Реализуя ценности программы «Адал азамат» (приказ МП РК № 123 от 26.05.2025) при обучении географии, мы сможем сформировать в молодом поколении – будущем нашей страны – такие благородные качества, как патриотизм, ответственность, трудолюбие и справедливость. Это, в свою очередь, будет способствовать процветанию Казахстана и повышению его роли на мировой арене.

Важно научить обучающихся работать с различными источниками географической информации, находить, анализировать, интерпретировать, оценивать необходимые материалы и использовать их для достижения поставленных целей. Важным является организация различных видов работы с источниками информации.

С целью повышения качества знаний обучающихся необходимо уделять особое внимание активизации познавательной деятельности, формированию и развитию познавательного интереса к учебным материалам.

Рекомендуется использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках, что влияет на качество обучения за счет повышения познавательного интереса обучающихся. ИКТ позволяют передавать информацию в различных формах: тест, графика, аудио, видео, анимация и т.д.; делить большой объем информации на части, в результате чего учебный материал усваивается легче, чем текст в учебнике.

Следует обратить особое внимание на различные методы, средства и формы обучения, которые стимулируют познавательную активность, развивают интерес к предмету и способствуют повышению качества знаний.

В число таких методов и форм обучения входит работа с картой, творческая работа, использование опорных конспектов, дифференциация учебного материала на основе краеведческих материалов, состоящих из конкретных тем и практических работ, использование электронных форм учебников (учебных изданий), ГИС-инструментов, видеоматериалов с целью углубленного изучения отдельных разделов.

В условиях переменчивого мира важно использовать информационные средства для эффективного освоения тем геоэкономики и геополитики.

Интеграция базовых ценностей в преподавание физики не должна быть формальной, а должна органично вытекать из содержания предмета и способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Физика, как фундаментальная наука, предоставляет обширные возможности для

формирования мировоззрения, критического мышления и развития личностных качеств обучающихся.

1. Интеграция ценности ***Тәуелсіздік (Независимость)*** направлено на формирование компетенций, направленных на энергетическую, технологическую и научную независимость Казахстана, а также развитие обороноспособности.

Связь с учебными целями по физике:

Энергетическая независимость.

Цель обучения: 7.2.2.1 Объяснять понятие энергии и ее различные виды (кинетическая, потенциальная, внутренняя). Пример интеграции: При изучении различных видов энергии, обсуждать источники энергии в Казахстане (нефть, газ, уголь, уран) и их роль в обеспечении энергетической независимости страны.

Цель обучения: 8.3.1.2 Объяснять принципы работы тепловых двигателей и их КПД. Пример интеграции: Рассматривать эффективность использования традиционных и альтернативных источников энергии в контексте снижения зависимости от импорта энергоресурсов и развития собственной энергетики.

Цель обучения: 9.4.2.1 Характеризовать ядерные реакции деления и синтеза. Пример интеграции: Обсуждать мирное использование атомной энергии в Казахстане, роль урана и перспективы развития ядерной энергетики для обеспечения энергетической безопасности.

Технологическая независимость.

Цель обучения: 8.4.1.1 Объяснять принципы передачи и приема радиоволн. Пример интеграции: Обсуждать развитие отечественных телекоммуникаций, спутниковых технологий и их вклад в технологический суверенитет страны.

Цель обучения: 9.2.3.1 Анализировать законы движения космических аппаратов. Пример интеграции: Изучать достижения Казахстана в освоении космоса (Байконур, казахстанские космонавты, разработка собственных спутников) как фактор технологической независимости.

Развитие научных исследований.

Цель обучения: 10.1.1.1 Описывать этапы научного исследования. Пример интеграции: Приводить примеры научных открытий казахстанских ученых в области физики, подчеркивая важность развития отечественной науки для суверенитета и прогресса.

2. Интеграция ценности ***Отаншылдық (Патриотизм)*** способствует формированию гордости за национальную науку, понимания вклада физики в развитие страны, любви к Родине и уважения к культуре.

Связь с учебными целями по физике:

Гордость за национальную науку и технологии.

Цель обучения: 7.1.1.1 Называть выдающихся ученых-физиков и их открытия. Пример интеграции: Включать в список выдающихся ученых казахстанских физиков (например, Каныш Сатпаев, работы которого хотя и связаны с геологией, имеют глубокие физические основы; или современных ученых, работающих в области физики) и их вклад в мировую и отечественную науку.

Понимание вклада физики в развитие страны.

Цель обучения: 8.3.2.1 Объяснять применение электрического тока в быту и технике. Пример интеграции: Обсуждать, как физические принципы используются в развитии инфраструктуры Казахстана (энергетика, транспорт, связь), показывая, как наука служит прогрессу страны.

Любовь и забота о родной земле.

Цель обучения: 7.2.1.2 Объяснять физические явления, связанные с климатом. Пример интеграции: Рассматривать физические аспекты уникальных природных явлений или географических объектов Казахстана (например, сейсмическая активность, особенности формирования рек и озер), воспитывая бережное отношение к природе.

Уважение к национальным ценностям и культуре.

Цель обучения: 9.2.1.1 Объяснять физические основы движения тел. Пример интеграции: Анализировать физические принципы, лежащие в основе традиционных казахских игр (например, «көкпар», «асық ату») или национальных музыкальных инструментов (домбыра, кобыз), показывая связь науки с культурным наследием.

3. Интеграция ценности Бірлік (Единство) и Ынтымақ (Солидарность) способствует пониманию философии и социальных аспектов совместных исследований, глубокое понимание социальной и этической ответственности науки.

Связь с учебными целями по физике:

Единство научного сообщества и решение мировых проблем.

Цель обучения: 10.5.1.1 Обсуждать роль физики в решении глобальных проблем человечества (энергетический кризис, экологические проблемы). Пример интеграции: Подчеркивать, что решение этих проблем требует совместных усилий ученых со всего мира, независимо от национальности, и солидарности в научном поиске.

Социальная и этическая ответственность науки.

Цель обучения: 9.4.2.2 Анализировать влияние ядерной энергии на окружающую среду. Пример интеграции: Обсуждать не только научные аспекты, но и эти-

ческие дилеммы, связанные с использованием ядерных технологий, подчеркивая ответственность ученых перед обществом за последствия своих открытий.

4. Интеграция ценности Әділдік және Жауапкершілік (Справедливость и Ответственность) способствует соблюдению ответственности перед законом и обществом.

Связь с учебными целями по физике:

Ответственность за применение знаний.

Цель обучения: 7.5.1.1 Объяснять правила техники безопасности при проведении лабораторных работ. Пример интеграции: Подчеркивать, что ответственность за безопасность лежит на каждом, и справедливость требует, чтобы все соблюдали установленные правила.

Цель обучения: 9.2.2.8 Приводить примеры пользы и вреда силы трения (в контексте «Учёт трения в технике»). Пример интеграции: Обсуждать, как инженеры и конструкторы несут ответственность за безопасность создаваемых механизмов, учитывая все физические факторы. Недобросовестность или несоблюдение стандартов (нарушение «справедливости» в отношении потребителя) может привести к серьезным последствиям.

Цель обучения: 9.2.2.7 Сравнивать особенности орбит космических аппаратов по значениям скорости (в контексте «Казахстанские первые малые космические аппараты»). Пример интеграции: При обсуждении развития отечественной космонавтики, акцентировать внимание на ответственности за мирное использование космоса, соблюдение международных норм и экологической безопасности запуска аппаратов.

5. Интеграция ценности Заң және Тәртіп (Закон и Порядок) направлено на формирование знаний и понимание законов, их уважение, выполнение законных требований, правовая грамотность, противостояние нарушениям и поддержание правового порядка.

Связь с учебными целями по физике:

Знание и понимание законов.

Цель обучения: 7.1.2.1 Применять законы Ньютона для решения задач. Пример интеграции: Подчеркивать, что законы физики являются универсальными и неизменными «правилами» природы. Это развивает понимание того, что в обществе также существуют законы, которые необходимо знать и понимать для гармоничного сосуществования.

Уважение к законам и правилам.

Цель обучения: 8.5.1.1 Соблюдать правила безопасного обращения с электрическими приборами. Пример интеграции: Акцентировать внимание на том, что правила техники безопасности – это своеобразные «законы» физического кабинета, их уважение и строгое соблюдение обеспечивает порядок и безопасность. Нарушение приводит к предсказуемым негативным последствиям, как и нарушение законов общества.

Поддержание правового порядка.

Цель обучения: 10.1.1.2 Проводить эксперименты, соблюдая научный метод. Пример интеграции: Объяснять, что научный метод – это строгий порядок в исследовании, где каждый шаг обоснован и проверен. Это формирует навык следовать установленным процедурам и способствует поддержанию порядка в любом деле.

6. Интеграция ценности Еңбекқорлық және Кәсібилік (Трудолюбие и Профессионализм) стимулирует усердие, стремление к качеству, мастерство в обучении и будущей деятельности.

Связь с учебными целями по физике:

Ценность усердного труда.

Цель обучения: 7.1.3.1 Решать задачи на применение основных формул кинематики. Пример интеграции: Подчеркивать, что успешное решение сложных физических задач требует трудолюбия, усидчивости и многократной практики. Успех в физике – это результат систематического труда.

Стремление к мастерству и профессионализм.

Цель обучения: 8.2.1.2 Проводить точные измерения физических величин. Пример интеграции: Настаивать на аккуратности и точности при выполнении лабораторных работ. Объяснять, что профессионализм ученого или инженера проявляется в внимании к деталям и стремлении к безупречному качеству работы.

7. Интеграция ценности Жасампаздық және Жаңашылдық (Созидание и Новаторство) направлено на стимулирование творческого мышления, инициативы и желания создавать что-то новое.

Связь с учебными целями по физике:

Практическое применение знаний для созидания.

Цель обучения: 9.3.1.2 Описывать принципы работы различных оптических приборов. Пример интеграции: Предлагать учащимся проекты по созданию простейших оптических устройств (камера-обскура, телескоп) или моделей, демонстрирующих физические принципы. Это показывает, как знания физики позволяют созидать полезные вещи.

Развитие творческого и новаторского мышления.

Цель обучения: 10.6.1.1 Предлагать решения для актуальных проблем с использованием физических принципов. Пример интеграции: Стимулировать учащихся к поиску новаторских решений для реальных проблем (например, как улучшить энергоэффективность дома, как использовать возобновляемые источники энергии в школе). Организовывать дискуссии о последних инновациях в физике и технике, вдохновляя на собственные идеи.

Этот подход позволяет не только изучать физику как науку, но и воспитывать граждан, обладающих необходимыми для развития страны ценностными ориентирами и компетенциями.

Предмет «Химия» 7-9 классы.

Интеграция ценностей в преподавание химии.

Ценности: независимость и патриотизм, единство и солидарность. *Ожидаемые результаты в виде компетенций:* готовность выполнять обязанности гражданина Казахстана, защищать интересы и ценности своей страны; понимать социальные нормы, этические правила общества.

Пример интеграции: Раздел «Химия вокруг нас», подраздел «Химия Земли». Цели обучения: 7.4.2.4 знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан, их месторождения; 9.4.2.2 называть местонахождения соединений фосфора в Казахстане; 9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду.

Тему «Химия Земли» можно интегрировать с ценностями независимости и патриотизма, единства и солидарности. Необходимо предоставить обучающимся информацию о месте нашей страны в мире по запасам полезных ископаемых, таким как уран, хром, медь, золото, нефть и другие. Это поможет воспитать уважение к природным богатствам родной земли и чувство гордости за природные ресурсы Казахстана.

Обсуждение экологических аспектов добычи полезных ископаемых, например, их воздействия на окружающую среду, способствует развитию экологической ответственности и готовности защищать интересы и ценности своей страны.

Организация дискуссий о влиянии полезных ископаемых на экономику страны, а также о необходимости их рационального и справедливого использования помогает формировать навыки позитивного общения с другими и приобщаться к общественной жизни.

Ценность: созидание и новаторство. *Ожидаемые результаты в виде компетенций:* креативность, наблюдать, проводить измерения, эксперименты и опыты; моделировать, определять структуру объектов познания, искать и выделять взаимосвязи между разными частями одного целого, разбивать процессы на этапы,

выявлять причинно-следственные связи; умение находить оптимальные способы решения учебных задач, использовать для этого новые и комбинировать уже знакомые алгоритмы, применять их к решению нестандартных задач.

Пример интеграции: Подраздел «Закон сохранения массы веществ». *Цели обучения:* 2.3.1 вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить формулы веществ по массовым долям элементов; 8.2.3.2 устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.3 составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.3.4 знать закон сохранения массы веществ; 8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций; 8.2.3.6 знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях; 8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности.

При изучении темы «Закон сохранения массы вещества» для формирования у обучающихся таких компетенций, как использование эффективных способов решения учебных задач и выполнение нестандартных заданий на основе алгоритмов, можно предложить решить одну и ту же задачу несколькими способами (например, с помощью таблицы, по формуле, на основе уравнения реакции), а также использовать методы обратного решения задач: например, определение массы исходных веществ, исходя из массы полученного продукта. Дале предасталяютя рекомендации для формирования таких копетенции.

Моделирование и определение структуры объектов познания: использовать схемы, таблицы и диаграммы, чтобы представить химическую реакцию как систему; давать задания на составление модели химического процесса: от реагентов к продуктам, с учётом массы, количества вещества и коэффициентов. Например: построить модель реакции взаимодействия железа с серой. Объяснить, какие вещества входят в состав системы до и после реакции, как распределяется масса.

Оптимальные способы решения задач и применение алгоритмов:

- дать одну задачу и попросить решить её несколькими способами: по уравнению, с помощью пропорции, обратным методом и т.д.;
- сравнение методов по скорости, простоте и универсальности, например: найти массу кислорода, необходимую для полного сгорания углерода. Решить: через составление пропорции, через расчёт количества вещества, через использование коэффициентов из уравнения реакции.

Предмет «Химия» 10-11 классы

Ценность: созидание и новаторство. *Ожидаемые результаты в виде компетенций:* креативность, владение современными цифровыми инструментами и технологиями; способность принимать инициативу, создавать новые возможности и эффективно использовать имеющиеся ресурсы для реализации идей и достижения поставленных целей.

Пример интеграции: Раздел «Химия вокруг нас», подраздел «Разработка новых веществ и материалов». Цели обучения: 11.4.2.18 описывать процесс получения аспирина как пример синтетического лекарственного препарата; 11.4.2.19 перечислять проблемы производства лекарственных средств; 11.4.2.20 объяснять физический смысл понятий «наночастица», «нанохимия» и «нанотехнология»; 11.4.2.21 описывать методы синтеза и исследования наночастиц; 11.4.2.22 называть области применения наночастиц; 11.4.2.23 характеризовать особенности наноматериалов.

Формирование компетенций, связанных с владением цифровыми инструментами и технологиями, а также развитием инициативности, креативности и умения реализовывать идеи, при изучении темы «Разработка новых веществ и материалов» на уроках химии возможно через интеграцию проектной деятельности, цифровых ресурсов и междисциплинарного подхода.

Ниже приведены рекомендации:

- Владение современными цифровыми инструментами и технологиями. Для этого использовать онлайн-симуляторы химических процессов (например, PhET, ChemCollective); применять программы для моделирования молекулярных структур (Avogadro, ChemSketch https://chemcollective.org); создавать цифровые презентации, интерактивные постеры, инфографику об инновационных материалах; использовать виртуальные лаборатории для экспериментов по синтезу веществ. Примеры заданий: Исследуйте свойства графена с помощью интернет-ресурсов. Представьте результаты в виде инфографики. Используя 3D-моделирование, создайте молекулярную модель нового полимера.

- Инициативность, генерация идей, эффективное использование ресурсов. С этой целью предлагать обучающимся разработать собственные идеи по созданию новых веществ или материалов с заданными свойствами (например, биосовместимый пластик, термостойкое покрытие); организовать мини-проекты: от идеи до цифровой презентации или макета продукта; стимулировать работу в командах: распределение ролей, поиск информации, защита идеи. Примеры заданий: Разработайте концепт нового материала, который решает актуальную экологическую или бытовую проблему (например, растворимый пластик, материал для очистки воды). Обоснуйте его состав, свойства и применение.

- Можно использовать также дополнительные методы: цифровое портфолио; кейс-стади: изучение реальных примеров создания новых веществ; химические стартапы: симуляция процесса от идеи до презентации продукта; хакатоны/соревнования идей в рамках урока.

Биология 7-9 классы.

Ценность закон и порядок. *Компетенция:* гражданский долг и добропорядочность. *Ожидаемые результаты:* знать основы правовой системы и прав человека; осознавать необходимость соблюдения норм и правил для поддержания

порядка и справедливости; понимание значимости закона и порядка в обеспечении защиты и безопасности общества.

Пример интеграции: **Подраздел: Экосистема.** Формирование компетенции «гражданский долг и добропорядочность» на уроках биологии возможно при изучении темы «Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана». Цель обучения: 7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана.

Можно организовать дебаты, круглые столы на уроках, ответить на вопросы. Вопросы для обсуждения: Должны ли граждане нести личную ответственность за исчезновение редких видов? На местной территории вырубается участок, где растёт редкий тюльпан Грейга. Как бы вы поступили? Попросить обучающихся найти информацию о волонтёрских экоакциях в их регионе, предложить мини-проект по защите местного исчезающего вида (например, информационная кампания, школьный стенд, соцсети).

Тема «Особо охраняемые территории Казахстана» в подразделе «Экосистема» в 7-классе идеально подходит для проявления и воспитания ценностей, особенно таких как: независимость и патриотизм; справедливость и ответственность; закон и порядок. Пример формулировки педагога: на сегодняшний день в список заповедников Казахстана входят 10 заповедников: Аксу-Джабаглы, Алматинский заповедник, Алакольский заповедник, Наурзумский заповедник, Барсакельмесский заповедник, Коргалжынский заповедник, Маркакольский заповедник, Устюртский заповедник, Западно-Алтайский заповедник, Каратауский заповедник.

«Заповедники и национальные парки — это жемчужины нашей Родины. Это не просто охраняемые территории, это наследие, которое мы должны сохранить для будущих поколений».

Ценность трудолюбие и профессионализм, единство и солидарность. *Компетенция:* инновационное мышление, эффективная коммуникация. *Ожидаемые результаты:* ценить труд, результаты своего и чужого труда; интерес к изучению различных профессий и особенностей их труда; уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии; строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь.

Пример интеграции: **Подраздел «Микробиология и биотехнология».** В подразделе «Микробиология и биотехнология» изучаются схемы биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). При изучении биотехнологических процессов можно связать с производством и дать профессиональную ориентацию. Например, объясняя, как осуществляется производство инсулина, можно повысить интерес к изучению различных специальностей и особенностей их деятельности.

Тема «Производство инсулина» в рамках данного раздела является одной из

актуальных и важных тем на уроках биологии. При изучении этой темы можно не ограничиваться только научным содержанием, а интегрировать различные ценности, способствующие личностному и социальному развитию обучающихся. Например, через данную тему можно привить такие ценности, как трудолюбие и профессиональная компетентность, единство и сотрудничество.

Рекомендации:

- показать, что производство инсулина осуществляется благодаря совместной работе специалистов различных областей (медицина, биотехнология, фармацевтика);
- через групповую работу обучить обучающихся ценности совместного решения проблем;
- рассказывая о жизни людей с сахарным диабетом, привить обучающимся понимание, сочувствие и готовность помогать таким людям.

Ценность единство и солидарность. *Компетенция:* эффективная коммуникация. *Ожидаемые результаты:* применять нормы общего и национального этикета в социальных, деловых и официальных контекстах; понимать и разделять чувства, переживания и эмоциональное состояние другого человека.

Пример интеграции: **Подраздел: «Биомедицина и биоинформатика»** 11-класс. В 11-классе в подразделе «Биомедицина и биоинформатика» рассматривается тема «Метод экстракорпоральное оплодотворение и его значение. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения» (ЭКО). Тема подходит для развития ценностей единства и солидарности, сочувствия, эмпатии, уважения к личному выбору и культурным нормам общения. Приём: обсуждение реальных или гипотетических историй людей, прошедших через процедуру ЭКО. Можно попросить обучающихся представить, что человек рядом с ними долго не мог иметь детей и прошёл через ЭКО.

Вопросы для обсуждения: Какие эмоции он может испытывать? Как мы можем проявить тактичность и поддержку? Почему важно избегать осуждения или неловких вопросов? Имеет ли право каждая семья выбирать свой путь к родительству? В ходе обсуждения рекомендуется сделать акцент не только на биологических аспектах, а на ценности свободы выбора, ненасильственного общения и уважения к личным решениям.

Ценности трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство. *Компетенция:* инновационное мышление, креативность. *Ожидаемые результаты:* академические и технические знания, знания о современных технологиях и методах, необходимые для эффективного выполнения задач; навыки самоорганизации, приоритизации задач, планирования рабочего времени; готовность вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов; понимание принципов трудовой этики и стандартов качества; постоянное стремление к развитию и обучению; способность принимать инициативу, создавать новые возможности и эффективно использовать имеющиеся ресурсы для реализации идей и достижения поставленных целей.

Пример интеграции: **Подраздел «Биотехнология».** 10-класс. Тема: «Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике». Цель обучения: 10.4.3.2 - описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике. Задача: представить ситуации, где ПЦР может использоваться, и подумать о возможных этических последствиях.

Вопросы для обсуждения: 1.ПЦР может определить отцовство — как вы считаете, нужно ли всегда раскрывать эту информацию ребёнку? 2.Может ли ПЦР использоваться в криминалистике без согласия человека? 3. Как вы бы объяснили пациенту с тяжёлым заболеванием, почему важно пройти ПЦР-диагностику?

Рекомендуется обсудить, как ПЦР помогает: диагностировать опасные инфекции (ВИЧ, туберкулёз, COVID-19); обнаруживать генетические заболевания на ранней стадии. ПЦР в криминалистике может: Помочь оправдать невиновного; привести к справедливому приговору.

Вопрос для обсуждения: «Если бы вы были судьями, приняли бы вы ПЦР-данные как единственное доказательство в деле?» Эссе: «Почему научные знания требуют этичного подхода».

Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках предметов образовательной области «Естествознание».

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf

Предмет «Естествознание» *на уровне начального образования* ориентирован на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений, овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников.

В процессе изучения предмета «Естествознание» на уровне начального образования у обучающихся формируется способность использовать свои знания в различных жизненных ситуациях. Этот процесс поддерживается достижением следующих целей обучения: *«3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы»,* что требует от них умения проводить эксперименты согласно заданному плану, записывать результаты в удобной форме и формулировать выводы на основе полученных данных. Применение полученных навыков в дальнейшей деятельности предполагает, что обучающиеся смогут проводить эксперименты

и строить выводы на его основе, что будет полезно в их будущей учебе и повседневной жизни.

Предмет «Естествознание» на уровне начального образования ориентирован на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений, овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников (таблица 9):

Таблица 9 - Предметная и функциональная цели обучения

Цель обучения	Предметная (академическая) часть цели обучения	Функциональная (применение в различных жизненных ситуациях) часть цели обучения
3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночные;	Обучающиеся изучают основные характеристики животных и понимают различия между позвоночными и беспозвоночными, такие как наличие или отсутствие позвоночника, тип телосложения, методы движения и т. д.	Понимание разнообразия животного мира и его классификации на позвоночных и беспозвоночных может способствовать более глубокому восприятию окружающей природы и важности ее сохранения.
4.2.2.1 классифицировать животных своей местности;	Обучающиеся изучают разнообразие животных, обитающих в их местности, включая млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, амфибий и пресмыкающихся.	Понимание местной фауны и ее классификации позволяет людям более осознанно относиться к окружающей среде, учитывая потребности и особенности животных при использовании природных ресурсов и организации туристических маршрутов.

На уровнях основного и общего среднего образования естественно-научная грамотность охватывает предметные области естественных наук, таких как география, биология, физика и химия.

Формирование у обучающихся способности использовать знания в различных жизненных ситуациях по учебному предмету ***«Химия»*** представляет собой важную задачу образовательного процесса, которая включает в себя не только умение понимать основные химические концепции, но и способность применять их в реальной жизни. Формирование функциональной грамотности по предмету ***«Химия»*** требует комплексного подхода, включающего систематическое изучение основных принципов химии, проведение лабораторных работ для закрепления теоретических знаний *(наблюдение за химическими процессами, проведение опытов и демонстраций в действии укрепляет знания).* Важно показать обучающимся, какие практические применения имеют химические знания в реальном мире *(в медицине, производстве, сельском хозяйстве, экологии и других областях).* Отличительной чертой химического образования является

стремление к развитию не только теоретических знаний, но и практических навыков *(например, практическая работа №4 «Определение питательных веществ в составе пищи»)*, способствующих анализу и решению задач, возникающих как в академической, так и в повседневной жизни. Одной из ключевых задач обучения химии является формирование у обучающихся умения анализировать сложные химические явления, применяя для этого как математические методы, так и знания о природных процессах. Это позволяет им не только понимать химические реакции на уровне концепций, но и применять полученные знания для решения практических задач, таких как расчет состава смесей, процессов очистки воды.

Формирование у обучающихся способности использовать знания в различных жизненных ситуациях реализуется также в рамках изучения предмета ***«Физика»***. Развитие навыков безопасного поведения в школьной программе физики осуществляется в рамках целей обучения. Например, в 7 классе для эффективной реализации цели *«7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры»* рекомендуется формировать понимание, что места массового скопления людей такие как концерты, футбольные матчи и различные фестивали, праздничные фейерверки опасны тем, что в любой момент может произойти столпотворение. В рамках реализации цели обучения *«8.4.2.17 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания»* рекомендуется формировать понимание необходимости безопасного обращения с электричеством, так как есть вероятность удара током или пожара, а при цели *«9.2.5.16 сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны»* обучающиеся изучают, что слишком высокая громкость в динамиках наушников повреждает оболочки нервных клеток головного мозга, что угрожает глухотой.

Развитие навыков безопасности обучающихся в условиях сейсмической опасности предусмотрено в рамках реализации учебного предмета ***«География».*** Например, цели обучения в 7 классе *«7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы»* формируют основные понятия сейсмической активности и влияние на образование рельефа, цель обучения *«9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет строение Казахстана геологическую историю и тектоническое»* формирует знание и навыки как вести себя во время землетрясения и правила поведения при атмосферных катаклизмах.

Для формирования у обучающихся способностей использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях на уроках учебного предмета ***«Биология»*** рекомендуется использовать различные методы и подходы. Например, включать в уроки практические задания, которые требуют применения знаний в реальных ситуациях; проводить биологические эксперименты, наблюдение за живыми организмами или исследование местной флоры и фауны; предлагать проекты, в которых обучающиеся могут использовать свои знания для решения реальных проблем. Рекомендуется создание проекта по сохранению экосистемы, изучение воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Человек и общество» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Познание мира» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «История Казахстана», «Всемирная история» (5-9 классы), «Основы права» (9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Содержание учебных предметов на уровне основного среднего образования направлено на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать, делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные решения; на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности.

Содержание учебных предметов на уровне общего среднего образования направлено на формирование у обучающихся знаний по ключевым вопросам политической, социально-экономической и культурной истории и правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества. Предусматривает развитие у обучающихся навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов истории и навыков правового мышления, а также для оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Изучение учебных предметов «Познание мира» (1-4 классы согласно приложению 29), «История Казахстана» (5-9 классы согласно приложению 61; 10-11 классы согласно приложению 118), «Всемирная история» (5-9 классы согласно приложению 62; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 119; ОГН согласно приложению 120) и «Основы права» (9 класс согласно приложению 63; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 121; ОГН согласно приложению 122;) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения

Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Начальное образование

Учебный предмет «Познание мира» формирует у обучающихся начальные научные представления о человеке и обществе. Данный предмет играет важную роль в воспитании гражданской ответственности, патриотизма и нравственных ценностей. Цели обучения направлены не только на достижение образовательных результатов, но и на формирование ценностных ориентиров.

Через предмет «Познание мира» обучающихся необходимо направить на изучение природы, культуры и исторических памятников родного края для формирования чувства любви и гордости за Родину; в процессе групповой работы, совместных проектов и дискуссий освоить навыки слушания, достижения согласия и взаимного уважения; через осознание своей роли в семье и обществе, соблюдение правил и бережное отношение к природе сформировать ответственное поведение, соблюдение правил поведения в природной среде, планирование безопасных маршрутов, готовность к чрезвычайным ситуациям сформировать уважение к закону и культуру безопасности; через наблюдение, исследование, сбор информации, проведение опросов развивают настойчивость - навыки систематической работы; через проектные задания, виртуальные модели, создание карт природных катастроф развивать исследовательские и творческие способности обучающихся.

Учебные задания, содержание и методы способствуют систематическому формированию этих ценностей в образовательном процессе.

Основное среднее и общее среднее образование

Содержание образовательной области «Человек и общество» направлено на формирование у обучающихся основ знаний по общественно-гуманитарным наукам в рамках системы «Человек – Общество».

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

Предмет история на уровне основного и общего среднего образования призван формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность.

Развитие правового сознания, повышение правовой грамотности и правовой культуры граждан является обязательным условием формирования совре-

менного гражданского общества и правового государства. Для формирования правового сознания граждан необходимо усвоение ими основных правовых знаний. В связи с этим изучение в общеобразовательных школах предмета «Основы права» направлено на усвоение обучающимися базовых правовых знаний и навыков, необходимых для реализации своих прав и обязанностей в качестве субъекта общественных отношений.

В процессе изучения учебных предметов **«История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права»** рекомендуется уделять внимание на реализацию принципа единства обучения и воспитания, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу образовательного процесса, прописанных в Государственных общеобязательных стандартах образования и программе воспитания «Адал азамат» (приказ МП РК № 123 от 26.05.2025).

Ключевые ценности, основанные на идее «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация», представленной в программе воспитания «Адал азамат», являются важнейшим ориентиром для интеграции в содержание образования с целью обеспечения целостности обучения, воспитания и развития обучающихся. Интеграция этих ключевых ценностей в учебный процесс будет способствовать формированию у обучающихся компетенций, направленных на укрепление казахстанской государственности, внести свой вклад в развитие своей родины, защищать и продвигать национальные интересы своей страны, служение обществу, уважительному отношению к национальному наследию, честному труду, развитию критического и креативного мышления, то есть способность генерировать оригинальные, полезные и соответствующие контексту идеи и нетрадиционные эффективные способы решения проблем.

Интеграция ключевых воспитательных ценностей в содержание образования при изучении учебных предметов «История Казахстана» и «Всемирная история» направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности, исторического сознания и национальной идентичности.

«Независимость и патриотизм» является актуальной ценностью формирования у обучающихся национальной идентичности и исторического сознания. При изучении предмета «История Казахстана» ценности независимости и патриотизма способствуют формированию любви к Родине, своему народу, его истории и культуре, развитию у обучающихся сознательного отношения к своим обязанностям перед семьёй, обществом и государством. Изучение пути становления Независимого Казахстана, деятельности национальных интеллигенции и исторических личности формируется у обучающихся чувство гордости за страну и осознание личной ответственности за её судьбу, способствует глубокому пониманию национальной истории. При изучении предмета «Всемирная история» обучающиеся изучают пути к независимости различных народов, процессы формирования национальной государственности, это позволяет обучающимся проводить исторические параллели и осознавать ценность независи-

мости своей страны. Например, темы Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки, картина Французской буржуазной революции, Европейское колониальное господство в XIX веке и т.д. способствуют воспитанию чувства гордости и уважения к истории Казахстана.

«Единство и солидарность» изучая сосуществование различных этносов и социальных групп в исторических процессах, обучающиеся осознают исторические основы единства и согласия народа Казахстана. Например, темы Образование единого Казахского государства, Организация единого народного ополчения, Казахстан - арсенал фронта позволяет обучающимся понять значимость единства в обществе. На уроках реализуются групповые формы работы, направленные на развитие сотрудничества.

«Справедливость и ответственность» умение обучающихся объективность оценивать исторические события и личности, формируя гражданскую позицию.

В процессе изучения исторических источников обучающиеся учатся справедливо подходить к оценке событий и деятелей, понимать каждое решение в историческом контексте. При преподавании учебного предмета «Всемирная история» изучение процессов консолидации народов различные исторические периоды, инициативы основанных на идеях мира и взаимопонимания, способствует формированию у обучающихся устойчивого отношения к солидарности и единству. Например, в рамках таких тем, как о создании Организации Объединенных Наций, развитии Европейского Союза, мирные инициативы XX века. обучающиеся понимают глобальную значения сотрудничества народов.

«Закон и порядок» понимание у обучающихся гражданского права и обязанностей, готовности к выполнению требований закона, стремлении к поддержанию общественного порядка, основанного на справедливости. Сравнивая исторические правовые системы Касым хана, Есим хана, и Тауке хана и современную Конституцию, обучающиеся развивают правовое мышление и уважение к закону. Анализ исторического развития правовых норм, эволюции власти и закона позволяет осознать роль закона и порядка в обществе.

«Трудолюбие и профессионализм» осознание исторической роли труда и развитие исследовательских навыков у обучающихся. Темы Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века, К. Сатпаев - универсальный ученый, А. Байтурсынов–»учитель нации», Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы способствуют у обучающихся воспитанию уважения к труду. Работа с историческими источниками, проведение мини-исследований развивают интерес к предмету и формируют исследовательские компетенции.

«Созидание и новаторство» развитие навыков критического и креативного мышления обучающихся на уроках истории, анализируя исторические события и процессы и предлагая альтернативные решения. Например, на уроках «Всемирная история» Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей? посредством исследовательского вопроса обучающиеся анализирует значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая

изменения и преемственность и учатся оценивать научные открытия XX века не только как факты, но и как результат цивилизационного прорыва и результат творческого поиска, прокладывая путь к новаторскому мышлению.

Развитие навыков исторического мышления обучающихся в учебном процессе по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» осуществляется на основе ключевых исторических концептов (понятий): изменение и преемственность; причина и следствие; доказательство; сходство и различие; значимость; интерпретация.

Интеграция обозначенных ключевых ценностей программы «Адал азамат» (приказ МП РК № 123 от 26.05.2025) в содержание предметов «История Казахстана» и «Всемирная история» осуществляется через применение указанных исторических концепций. Такой подход способствует не только осмысленному освоению исторического материала, но и формированию у обучающихся значимых личностных и гражданских компетенций. В результате учебной деятельности у обучающихся формируются следующие навыки и компетенции: продвижение национальных интересов, осознание гражданской ответственности и готовность к честному служению обществу, соблюдение принципа честности и верховенства закона, уважение к общественным нормам и правилам, стремление к достижению высоких результатов в учебной и социальной деятельности, критическая оценка исторических и социальных явлений, принятие обоснованных решений и аргументированное выражение собственной позиции.

Учебный предмет **«Основы права»** занимает ключевую роль в формировании у обучающихся основ правового сознания, правовой культуры и правовой грамотности. Содержание учебного предмета направлено на развитие у обучающихся навыков правоприменения, способности к правовому анализу и аргументации, понимания механизмов функционирования правовой системы. Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся понимания важности соблюдения закона как важной личной и гражданской ценности.

Рекомендуется организовывать образовательный процесс с учётом следующих подходов:

- интеграция ценностных ориентиров, таких как справедливость, ответственность, гражданственность, закон и порядок уважение к правам и свободам личности, должна быть системной составляющей каждого тематического раздела учебного предмета.
- использование активных методов обучения – правовых дискуссий, кейс-методов, ролевых и деловых игр способствует формированию практических правовых компетенций.
- развитие критического мышления через анализ юридических документов, норм Конституции, конкретных правовых ситуаций повышает мотивацию к изучению предмета и способствует формированию устойчивой правовой позиции.

- связь с жизнью – акцент на примерах из социальной практики, актуальные правовые вопросы и реальных кейсов помогает обучающимся осознать значимость правовых знаний в повседневной жизни.

Преподавание учебного предмета «Основы права» должно быть направлено не только на формальное освоение программного материала, но и на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, готовности отстаивать свои права правовыми средствами и участвовать в жизни общества.

Рекомендуется целесообразно выстраивать содержание и методику преподавания предмета «Основы права» таким образом, чтобы он стал действенным инструментом воспитания у обучающихся уважительного отношения к закону, основам государственности и ключевым ценностям, отражающим сущность правового государства и гражданского общества.

Таким образом интеграция базовых ценностей программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования на уроках «Основ права» может быть реализована через применение различных подходов и методов, ориентированных на воспитание гражданской активности, формирование правового сознания и уважения к правам и обязанностям. Рекомендуемые примеры интеграции базовых ценностей в учебный процесс:

Независимость и патриотизм. Реализуя цели обучения «9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя» рекомендуется приводить положительные исторические примеры, связанные с основными этапами обретения независимости Республики Казахстана, тем самым у обучающихся сформируется понимание положительных тенденций в процессе модернизации конституционного строя. При изучении цели обучения «9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан», рекомендуется рассмотреть примеры реализации базовых конституционных прав и свобод в Казахстане в сравнении с другими государствами. Обучающимся можно предложить исследовать роль каждого гражданина в поддержании закона и порядка, например, через положительные примеры гражданского активизма, волонтерства и правозащитной деятельности.

Единство и солидарность. При реализации цели обучения «9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм» рекомендуется обсудить реальные ситуации, демонстрирующие роль права в регулировании общественных отношений, примеры нарушения прав. В процессе обсуждения у обучающихся должно сформироваться понимание важности уважения законов и прав других лиц, как инструмента сохранения стабильности в обществе и государстве.

Справедливость и ответственность. Изучая цели обучения «9.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества», рекомендуется раскрыть правовые аспекты сотрудничества государственных органов и гражданского общества, положительные примеры и продукты данного сотрудничества. Рекомендуется организовать групповую работу по решению правовых кейсов, где

важно учитывать интересы всех сторон обсуждения. При изучении цели обучения «9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан», рекомендуется провести работу по созданию и обсуждению предложений и рекомендаций по улучшению взаимодействия граждан и государственных органов в решении различных правовых вопросов. При организации групповой работы рекомендуется формировать у обучающихся осознание личной ответственности перед коллективом за выполнение порученного общего дела.

Закон и порядок. С целью формирования у обучающихся правового сознания и уважения к общественным нормам рекомендуется акцентировать внимание на значимости закона и порядка в жизни общества. При реализации цели обучения «9.6.2.2 – объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации» рекомендуется эффективно использовать правовые кейсы, работу с нормативно-правовыми документами, а также обсуждение практических ситуаций, демонстрирующих применение норм административного права. Следует применять методы ролевых игр для осознания справедливости и последствий правонарушений. Все элементы урока должны способствовать развитию у обучающихся чувства ответственности, стремления к соблюдению норм и готовности поддерживать правопорядок.

Трудолюбие и профессионализм. Основой интеграции ценности служит изучение правовых норм, регулирующих трудовые отношения, права работников и работодателей, а также вопросы интеллектуальной собственности. К примеру, при изучении цели обучения «9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации», рекомендуется проведение анализа трудовых договоров, правовых аспектов защиты авторских прав в разных областях творчества, обсуждение примеров трудовых споров.

Созидание и новаторство. Реализуется за счет обсуждения важности постоянного повышения уровня правовой грамотности. Проектирование плана обучения повышения уровня правовой грамотности на протяжении всей жизни, приводя примеры динамичного развития общества и права.

При планировании уроков по предмету «Основы права» с целью интеграция базовых ценностей следует обратить внимание на следующие особенности:

1. Важно подчеркнуть роль права как ключевого инструмента регулирования общественных отношений, способствующего сохранению и развитию общества и государства. Рекомендуется построить задания таким образом, чтобы обучающиеся смогли осознавать свою роль и ответственность перед государством и нацией.
2. Сотрудничество как важный элемент правовых отношений можно рассматривать через призму правовых институтов, которые способствуют взаимодействию и согласованию интересов граждан (например, медиация, переговоры, заключение договоров).
3. Рекомендуется рассматривать право на труд как ключевое право человека. Важно объяснить, как законодательство защищает трудовые права граждан

и какие нормы регулируют трудовые отношения. Изучение трудового права необходимо строить на основе обсуждения практических ситуаций и примеров.

4. Важно развивать у обучающихся понимание того, что право и законодательство не ограничиваются рамками школьного курса, а продолжают развиваться на протяжении всей жизни. Подчеркивание важности постоянного повышения уровня правовой грамотности, как важной обязанности граждан. Способствовать формированию у обучающихся стремления к самообразованию.

Развитие навыков безопасного поведения

При планировании уроков по предмету «Основы права» с целью развития навыков безопасного поведения следует обратить внимание на следующие особенности:

- рекомендуется использование активных методов обучения, направленных на изучение прав и обязанностей, и их применение при решении конфликтных ситуаций. Задания, направленные на формирование практических навыков взаимодействия с правоохранительными и государственными органами. Здания на определение правовых механизмов самозащиты и восстановления нарушенных прав.
- формирование цифровой и информационной безопасности, в особенности правовых инструментов защиты персональных данных в сети Интернет. Формирование навыков распознания мошенничества и киберугрозы, механизмов защиты и восстановления нарушенных прав, определения правовых рамок поведения в сети Интернет.
- необходимо учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. Рекомендуется использовать доступный и понятный язык, не перегружать обучающихся излишними юридическими терминами, а вводить их постепенно с пояснением и примерами.
- рекомендуется подбирать примеры из реальной жизни, в особенности резонансные ситуации из СМИ, повседневной практики, школьной жизни. Использовать адаптированные кейсы – например, «Что делать, если к тебе подошёл незнакомец?». Подчеркивайте, как знание прав помогает защитить себя и других в повседневных ситуациях.
- рекомендуется проводить ролевые игры, к примеру, «Как вести себя в конфликтной ситуации». Организовать дискуссии на морально-правовые темы: «Всегда ли можно защищать себя?» или «Где проходит граница между свободой и ответственностью?». Использовать видео, иллюстрации, анимации, чтобы повысить вовлечённость.
- рекомендуется связывать правовые знания с жизненными ситуациями, изучаемыми на уроках биологии, истории, глобальных компетенций. Рекомендуется использовать приемы проектного обучения, где можно включать элементы информационной безопасности, медиаграмотности, цифровой этики.

На уровне общего среднего образования по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» общественно-гуманитарного направления в соответствии с Типовой учебной программой

в конце каждой четверти предлагаются темы исследовательских работ. Предлагаемые темы исследований имеют обобщающий характер. Следует обучающимся дать право выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования. В каждой четверти предложенные исследовательские работы рекомендуется организовывать в формате проектно-исследовательских работ. Цель проведения исследовательской работы - обобщение, анализ и систематизация теоретического материала по отдельным аспектам тем изученного раздела. Это способствует формированию исследовательских компетенций, самостоятельности, критического мышления и умений аргументированно выражать собственную позицию. Также необходимо акцентировать внимание на выбор аспекта исследования еще в начале учебной четверти и его реализацию в течении четверти, а не на последних уроках.

В учебном процессе при организации исследовательских работ рекомендуется использовать проектные методы, цифровые ресурсы и форматы, способствующие развитию критического мышления и способности анализировать исторические события. Современные образовательные условия требуют от обучающихся не только освоения знаний, но и умения самостоятельно искать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию. Использование инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в данном контексте существенно повышает эффективность и качество исследовательской работы старшеклассников. ИИ-инструменты помогают быстро находить и обрабатывать информацию, формулировать исследовательские вопросы, анализировать источники и визуализировать результаты. Благодаря этому обучающиеся не просто воспроизводят знания, а учатся делать осознанные выводы, сопоставлять факты, аргументировать свою позицию и представлять результаты в профессиональном формате. Работа с ИИ формирует важные компетенции XXI века цифровую грамотность, критическое мышление, креативности и коммуникации и оказывает позитивное влияние на профессиональную ориентацию обучающихся, пробуждая интерес к праву, истории, аналитике и современным цифровым профессиям. Использование таких ИИ-инструментов, как ChatGPT (для формулирования аргументов и объяснения сложных понятий), Perplexity (для быстрого анализа источников и сопоставления различных точек зрения), DeepL Write и Grammarly (для стилистической и логической обработки текста), а также Canva с AI и Tome AI (для создания презентаций и инфографики), позволяет обучающимся глубже анализировать материалы, выстраивать логические связи между фактами и уверенно представлять результаты исследовательских работ. Например, Использование ИИ-инструментов в исследовательской работе по теме «Культура и традиции как генетический код нации» позволяет обучающимся на каждом этапе углубить понимание материала и представить его в современном формате. На этапе сбора и анализа информации рекомендуется инструменты Perplexity AI и Gemini которые помогают находить и сопоставлять источники по этнографии и истории казахской культуры, включая материалы о материальных

памятниках, обычаях и обрядах. При формулировании выводов рекомендуется использовать ChatGPT который помогает обучающемуся аргументировать свои суждения, обобщать данные и объяснять преемственность традиций в историко-культурном контексте. На заключительном этапе при подготовке итоговой презентации рекомендуется применять визуальные ИИ-сервисы, такие как Canva, DeepL Write, Socratic by Google с помощью которых создаются инфографики о традициях, карта «Моя Родина-Казахстан» и наглядные схемы, отражающие историко-культурные особенности своей малой родины. Особое внимание при выполнении исследовательской работы уделяется воспитательному потенциалу исторического материала, который должен способствовать формированию у обучающихся уважения к культурному наследию гражданской позиции и активной жизненной позиции.

А также в целях формирования исследовательских навыков, обучающихся по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» интеграция музейного и краеведческого материала в учебный процесс один из эффективных подходов, основанных на опыте. Эти формы работы способствуют соединению теоретических знаний с практическими исследованиями и развитию познавательного интереса обучающихся, развитию исследовательского интереса, навыков поиска и интерпретации данных, повышают личностную вовлечённость. Такая деятельность развивает историческое мышление, личностную вовлечённость и способствует формированию гражданской идентичности обучающихся. Кроме того, для обучающихся 10–11-х классов участие в исследовательских и краеведческих проектах может служить инструментом профессиональной ориентации. Интерес к историческому наследию способствует осознанному выбору будущих профессий в области истории, археологии, музейного и архивного дела, права, международных отношений, туризма и культуры.

Выполнение исследовательских работ по учебному предмету «Основы права» способствует формированию у обучающихся умений критически анализировать и оценивать правовые ситуации, явления, процессы и действия субъектов общественных отношений, развивать способность к аргументированному суждению на основе нормативно-правовых актов, а также формировать навыки исследования конкретных правовых ситуаций.

В процессе выполнения проектно-исследовательской работы по предмету «Основы права» обучающимся рекомендуется формировать и развивать исследовательские навыки, такие как постановка исследовательских вопросов, анализ правовой информации, сравнение различных точек зрения, прогнозирование на основе правового анализа, подведение итогов и формулирование выводов, аргументация собственной позиции, а также умение ясно и грамотно излагать мысли в устной и письменной форме.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках предметов образовательной области «Человек и общество».

В процессе изучения предмета «Познание мира» у обучающихся начальных классов формируются представления о взаимосвязях и взаимозависимости об-

щества, природных явлений и объектов; нормах поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Для развития читательской грамотности обучающихся необходимо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность, направленную на следующие задачи: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». Например, предлагается последовательность системы целей обучения, которая используется при формировании читательской грамотности (таблица 10):

Таблица 10 – Система целей обучения при формировании читательской грамотности

1.3 Моя малая Родина	*1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта*	*2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область*	*3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры*	*4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края*

В предмете «Познание мира» различные аспекты финансовой грамотности представлены через содержание целей обучения, например:

Таблица 11 – Цель обучения, виды заданий и навыки

Цель обучения	Виды заданий	Навыки
По развитию финансовой грамотности		
1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; *2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса;* *3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов;* *4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета;*	задания на умение работать с информацией, с текстами разных видов (сплошные и несплошные), определение основной идеи текста и выводов, определение конкретной информации и деталей текста, использовать стратегии чтения	простые формы товарно-денежных отношений; структура своих потребностей в предметах потребления; планирование собственных расходов; пути оптимизации собственных расходов; доход и расход семейного бюджета

Обучающийся понимает значение семейного бюджета; планирует семейный бюджет, его доход и расход; применяет информацию, связанной с изучаемой темой с целью развития цифровой грамотности.

С целью развития у обучающихся навыков читательской грамотности на уроках истории рекомендуется организовать работу, которая может включать:

- анализ учебных, документальных, публицистических, художественных текстов (или их фрагментов) как исторических источников, включающий элементы критической проверки информации, уточнение фактов и оценку достоверности;
- сравнение информации из различных исторических источников, представляющих различные версии исторических событий, которое поможет развить критическое мышление и способность сравнивать разные точки зрения.
- поиск ответов на вопросы в источнике развивает навыки отбора и анализа информации;
- словесная характеристика исторических источников с использованием принятой научной терминологии, обеспечивающая понимание текстов и их грамотную интерпретацию например, в реализации цели обучения на уроках «История Казахстана» *«6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями»; «7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами»; «9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию»;*
- построение ассоциативных рядов исторических контекстов, которое поможет обучающимся углубить свои знания и лучше понять взаимосвязи между событиями и явлениями при изучении таких целей обучения по предмету «Всемирная история» *«8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм)»; «8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества»; «7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)».*

Использование перечисленных видов работ на уроках истории способствует глубокому пониманию обучающимися исторических событий и развитию у них навыков работы с источниками исторических знаний.

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20 PISA-2022.pdf

При изучении истории рекомендуется развивать навыки пространственной ориентации в исторических фактах и событиях, «чтения» исторической карты и использования ее в качестве источника знаний. Основы работы с исторической картой закладываются у обучающихся в 5-м классе, что требует умения пользоваться условными знаками карты и правильно ориентироваться в исторических и географических объектах.

Например, в 6-м классе при реализации такой цели обучения как *«6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия»* педагог может дать обучающимся задание по использованию исторической карты, что способствует развитию навыков ориентации во времени и пространстве у обучающихся. Поэтому рекомендуется развивать навыки картографии, которые позволят обучающимся ориентироваться в пространстве, этому хорошо способствуют задания на обозначение на карте исторических событий. Принимая во внимание возрастные особенности обучающихся, рекомендуется давать задания для подготовки презентаций, разведывательных карт, диаграмм.

В 7-9 классах рекомендуется усилить работу с картой. Для этого использовать задания, направленные на анализ содержания исторической карты с привлечением других источников. Учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений.

На уроках истории задания по определению причинно-следственных связей должны быть составлены так, чтобы обучающиеся не просто определяли причины и последствия тех или иных событий, а умели классифицировать их по заданному признаку (по содержанию, по времени и роли), находить связи между различными причинами и ранжировать их по степени относительности (значимости). При составлении заданий особое внимание следует уделять развитию навыка интерпретации исторических источников. Работа обучающихся с историческими источниками должна постепенно усложняться с учетом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. Рекомендуется использовать различные виды источников такие, как документальные источники, аудио- и видеоматериалы, иллюстрации.

При планировании уроков по предмету «Основы права» с целью формирования практических навыков и углубленных знаний о правах человека следует обратить внимание на следующие особенности: Например в 9 классе в разделе «Конституционное право» для эффективной реализации цели *«9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан»* рекомендуется провести в группах сравнительный анализ Раздела II Конституции Республики Казахстан и, используя Комментарий к Конституции, дать разъяснение ключевых прав. Дополнительно для более углубленного понимания необходимо сравнить права, указанные в Конституции, с базовыми правами, указанными во Всеобщей декларации прав человека ООН, и обсудить их важность в повседневной жизни. Помимо сравнительного анализа, рекомендуется стимулировать обучающихся к критическому мышлению, задавая вопросы о значении и важности каждого из прав как в контексте Казахстана, так и в мировом масштабе. Это поможет им лучше осознать значение прав человека в повседневной жизни. Рекомендуется использовать конкретные примеры, чтобы проиллюстрировать, как данные права могут быть применены на практике. Это поможет обучающихся лучше понять, как права человека связаны с их повседневной жизнью и почему они важны. Также с целью формирования положительного отношения к правам

человека можно обсудить с обучающимися жизненные примеры по правам человека, а также успехи и проблемы в их реализации в современном обществе. Рекомендуется обратить внимание на потенциальный вклад каждого человека в защиту и продвижение прав человека.

В процессе обучения необходимо обратить особое внимание на проведение практических исследований, творческих работ, работу с нормативно-правовыми актами, разбор ситуативных заданий и обмен мнениями. Ситуативные задания по основам права позволяют эффективно организовать развитие метапредметных компетенций обучающихся. Например, при реализации цели обучения: *«9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации»* обучающиеся, опираясь на нормы действующего законодательства, анализируют правовые ситуации, доказывают свою точку зрения, тем самым формируя необходимые метапредметные компетенции. Такие навыки важны для решения ситуаций, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни.

ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Технология и искусства» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (1–4 классы), «Музыка» (1–4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Музыка» (5–6 классы), «Художественный труд» (5–9 классы);
- на уровне общего среднего образования - «Графика и проектирование» (10–11 классы).

Начальное образование

В начальной школе учебная область «Технология и искусство» должна быть направлена не только на формирование навыков рукоделия и художественного труда, но и на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, любви к труду и уважения к национальной культуре у обучающихся. Эта область предоставляет широкие возможности для совершенствования личностных качеств обучающихся через содержание предметов и систему заданий.

Системная интеграция национальных и общечеловеческих ценностей в содержание предметов способствует формированию у обучающихся ключевых ком-

петенций, таких как творческое мышление, трудовые навыки, умение работать в команде, ответственность и сотрудничество. Кроме того, ценности, закреплённые в программе воспитания «Адал азамат» - патриотизм, справедливость, трудолюбие, единство, новаторство - должны быть целенаправленно закреплены в рамках содержания и выполнения заданий на уроках данной образовательной области.

Ценности патриотизма и независимости формируются через использование национальных орнаментов и символов в творческих работах, знакомство с традиционными ремёслами, применение историко-культурных элементов. Это способствует осознанию и уважению культурного наследия своей страны.

Ценности единства и сотрудничества развиваются в процессе реализации коллективных проектов, подготовки групповых выставок и создания совместных изделий. Подобные виды деятельности способствуют развитию навыков слушания, взаимопомощи, аргументации и достижения согласия.

Ценности справедливости и ответственности формируются через аккуратное выполнение творческих заданий, самооценку и бережное обращение с материалами. Это укрепляет у обучающихся чувство ответственности за результат и справедливое отношение к труду.

Уважение к закону и порядку закладывается посредством соблюдения техники безопасности, следования инструкциям и работы по технологическим картам. Такие действия приучают детей к дисциплине и выполнению правил в процессе труда.

Трудолюбие и профессиональные навыки развиваются через планирование изготовления изделия, точность выполнения, освоение новых материалов и инструментов. Это способствует формированию усидчивости, аккуратности и заинтересованности в результате.

Творчество и инновационность поддерживаются посредством выполнения креативных заданий, разработки авторских проектов, использования переработанных материалов. Такие задания развивают воображение, свободу мышления и способность предлагать нестандартные идеи.

Интеграция ценностей осуществляется в учебном процессе естественным образом, через повседневные задания, и не требует выделения отдельного времени. Ценностно-ориентированное обучение реализуется через творческие задания, практические работы и проектную деятельность. Такой подход является мощным инструментом не только для формирования предметных навыков, но и для развития личности обучающегося.

Предмет «Музыка» позволяет обучающимся изучать традиционную музыку казахского народа, включая кюи, песни и народные инструменты. На уроках музыки обучающиеся слушают и исполняют музыкальные произведения различных этносов, что воспитывает уважительное отношение к другим культурам. Предмет «Музыка» направлен не только на развитие музыкальных навыков, но и на

формирование национальных ценностей, творческих способностей и социальной ответственности. Он способствует формированию музыкальной культуры обучающихся, развитию их эмоционально-эстетического восприятия, творческого потенциала и интереса к музыкальному искусству, а также воспитанию духовно-нравственных ценностей через отечественные и мировые музыкальные традиции.

Посредством музыкального творчества, группового исполнения и проектной деятельности обучающиеся развивают навыки выражения своих мыслей, умение слушать и работать в коллективе. В многонациональном обществе Казахстана предмет «Музыка» играет важную роль в воспитании патриотизма и толерантности, способствуя укреплению мира и согласия.

Групповые исполнения, музыкальные проекты и творческие задания развивают у обучающихся навыки выражения мнения, умение слушать других и работать в команде. Это формирует у них чувство ответственности, сотрудничества и взаимного уважения. Через исполнение национальных музыкальных произведений, игру на музыкальных инструментах, создание творческих проектов и изучение музыки разных культур, можно развивать указанные выше ценности. Это способствует формированию национального самосознания, творческих способностей и социальной ответственности у обучающихся.

Музыка – это не только инструмент музыкального образования, но и важное средство воспитания, способствующее усвоению обучающимся национальных ценностей и творческого подхода.

Интеграция ценностей программы «Адал азамат» на уроках музыки.

1. ***Независимость и патриотизм*** направлены на развитие патриотических чувств через прослушивание и анализ музыкальных произведений, посвящённых независимости. Например, песня *«Мен қазақпын»* (слова Нуржана Омирбаева, музыка Жараскана Толебая) отражает идею независимости и единства Казахстана. Она включена в школьную программу как средство патриотического воспитания. Также используются песни: *«Менің Отаным – Қазақстан», «Менің Отаным», кюй «Сарыарқа»* (Курмангазы) и др. Изучение произведений казахстанских композиторов, посвящённых независимости. Например: 1.1.2.1, 2.1.2.1, 3.1.2.1 исполнение песен с соблюдением правил пения и раскрытием художественных образов; 4.1.1.1 определение жанра, характера и художественного образа мелодии. 5.1.3.2 сравнение традиционного и современного исполнения казахских песен. 6.1.3.3 исполнение фрагментов музыкальных произведений в ансамбле и по партиям.
2. ***Единство и согласие*** реализуется через совместное пение в хоре и ансамбле развивает командный дух и уважение к другим. Исполнение музыкальных произведений разных этносов воспитывает межнациональную толерантность. Работа над проектами (музыкальные постановки, концерты) учит сотрудничеству. Например: 5.1.1.2 исполнение музыкальных произведений в ансамбле или группе. 6.1.1.1 развитие партнёрских отношений при хоровом и ансамблевом исполнении. 3.1.2.2 ансамблевое исполнение ритмических ри-

сунков с использованием народных ударных инструментов.

3. *Справедливость и ответственность* способствует формированию навыков справедливой оценки при конкурсах и обсуждениях. Развивает сценическую культуру и ответственность за подготовку выступлений. Прививает дисциплину и уважения к общему результату при совместном музицировании. Например: 3.1.3.1 исполнение песен с использованием дирижерских движений, 5.1.4.1 оценка своего и чужого исполнения, 6.1.3.1 оценка и рефлексия музыкальной деятельности.
4. *Закон и порядок* реализуется через обучение сценическим правилам поведения выход, поклоны, тишина; соблюдение порядка в музыкальном классе, уважительное отношение к инструментам.

Также в этом контексте важно ознакомление с понятием авторского права. Например, можно использовать цели: 5.2.1.1 предлагать идеи, планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ; 6.2.1.1 предлагать идеи, планировать и делать интерпретацию музыкального материала для создания музыкально-творческой работы; 5.2.2.1 создавать простые музыкальные композиции и импровизировать, используя выразительные музыкальные средства, музыкальные инструменты и голос; 6.2.2.1 создавать музыкальные композиции и импровизировать, используя выразительные музыкальные средства, музыкальные инструменты и голос, - и они способны формировать культуру и сценическую этику.

5. *Трудолюбие и профессионализм* реализуется через формирование трудовых навыков через регулярную практику. Ознакомление с профессиями в области музыки (певец, композитор, дирижёр и др.). Воспитание настойчивости и целеустремлённости. Например, можно использовать цели как: 5.1.3.3 совместное исполнение фрагментов произведений на инструментах; 6.1.3.1 ознакомление с музыкальными профессиями и их ролью.
6. *Творчество и новаторство* направлено на создание собственных музыкальных произведений (мелодии, песни, ритмы). Использование современных музыкальных технологий (GarageBand, FL Studio). Ознакомление с новыми жанрами (этно-фьюжн, диджеинг и др.). Создание видео, подкастов и других мультимедийных проектов. Например, можно использовать цели: 5.3.2.2 импровизация и создание собственных произведений; 6.3.2.2 использование цифровых инструментов для создания музыкального проекта.

Интеграция цифровых технологий. Использование цифровых аудиостанций *GarageBand, FL Studio и др*. позволяют: создавать собственные композиции; писать и обрабатывать вокал и инструменты; осваивать основы аранжировки.

Образовательные музыкальные приложения *Sibelius, MuseScore, Finale* способствуют: обучению нотной грамоте; составлению и печати партитур; развитию слуха и музыкальной памяти.

Виртуальные музыкальные инструменты *Synthesia, Piano Marvel и онлайн-синтезаторы:* обучение игре на инструментах; развитие музыкального слуха.

Мультимедийные проекты и презентации *Adobe Premiere, After Effects:* созда-

ние видеоклипов, анимаций и видеопрезентаций по музыкальным темам.

Цифровая обработка звука *Audacity, Adobe Audition:* запись и редактирование звука; работа с эффектами и эквалайзерами.

Безопасность при использовании онлайн-ресурсов:

1. Обучение принципам конфиденциальности;
2. Соблюдение этикета при онлайн-коммуникации;
3. Обеспечение безопасности при видеосвязи и общении в чатах.

Цифровые инструменты предоставляют обучающимся следующие возможности: анализировать музыку с помощью специальных программ и искусственного интеллекта, который может определять аккорды, ритм и другие элементы композиции: 5.1.1.1 определять музыкальный жанр, стиль, форму и выразительные средства, анализировать прослушанное произведение (иметь представление об особенностях музыкального искусства родного края);

6.1.1.1 анализировать прослушанное музыкальное произведение о творчестве акынов, исполнителей и композиторов родного края, а также определять виды искусства, их стили и жанры, и выявлять взаимосвязь с другими видами искусства; 5.3.1.1 творчески презентовать свою работу, оценивать её по критериям и вносить предложения по её улучшению; 6.3.1.1 презентовать программу творческого показа, оценивать её по критериям, вносить различные предложения по улучшению своей и работу других.

Для достижения этих целей модель должна уметь распознавать и классифицировать различные музыкальные произведения, в том числе традиционные казахские жанры – жыр, терме и айтыс, а также определять их музыкально-художественныесредства.

Использование искусственного интелекта на уроках музыки: «Как искусственный интеллект может помочь в обучении игре на инструменте?». Такой запрос поможет ИИ точно понять вашу потребность и дать конкретный ответ.

Структурный подход: «Цель – Метод – Результат»

1. Цель: анализ музыкального произведения, определение его музыкальных особенностей.
2. Метод: распознавание ритма, аккордов, стиля и жанра с помощью ИИ и специальных программ.
3. Результат: более глубокое понимание музыки, выявление связи с традиционной музыкой, развитие исполнительских и аналитических навыков.

Например: 5.1.1.1 определение жанра, стиля, формы и выразительных средств музыкального произведения, его анализ с учётом особенностей музыкального искусства родного края; 6.1.1.1анализ произведений о творчестве акынов, певцов и композиторов родного края, определение видов искусства, стилей и жанров,

а также их взаимосвязи- могут быть достигнуты с использованием возможностей ИИ.

ИИ может помочь в определении вида, стиля и жанра музыкальных произведений, а также в установлении их связей с другими видами искусства.

Модель может предоставить информацию о традиционных формах казахской музыки и их особенностях.

ИИ может быть полезным инструментом для анализа и понимания казахской музыкальной культуры, включая определение музыкальных характеристик произведений и их связь с традициями родного края. Для понимания и изучения структуры музыкальных произведений можно использовать музыкальные приложения, такие как SoundCloud, Spotify или YouTube — для изучения различных жанров и стилей.

Безопасность персональных данных при использовании онлайн-ресурсов на уроках музыки:

При использовании онлайн-ресурсов и платформ для музыкального образования (например, виртуальные музыкальные инструменты, цифровые звуковые рабочие станции, музыкальные приложения), важно уделять внимание защите персональных данных обучающихся.

Обучение важности конфиденциальности: Объясните обучающимся, что личные данные в интернете можно делиться только в образовательных целях и только при необходимости.

Этикет и безопасность в виртуальной коммуникации

Музыкальные онлайн-уроки могут включать видеоконференции, чаты и другие формы взаимодействия. В таких условиях важно соблюдать правила безопасности:

Обучение этикету виртуального общения: Обучающимся следует объяснить, как вести себя в онлайн-среде, уважать личные границы, избегать агрессии и не допускать несанкционированного доступа к личным данным других людей.

Основное среднее и общее среднее образование

Предметы «Художественный труд» и «Графика и проектирование»

Учебный предмет «Художественный труд» (5–9 классы) является логическим продолжением курса средной школы и направлен на всестороннее развитие обучающихся: формирование исследовательских навыков, развитие любознательности, научного восприятия и целостного понимания мира, а также воспитание ценностного отношения к окружающей среде и культурному наследию.

Особенностью учебного предмета «Художественный труд» в системе общего

среднего образования является изучение различных видов искусства, демонстрация идей средствами искусства, овладение универсальными (бытовыми) и специальными (предметными) знаниями и умениями, навыками преобразования и художественной обработки материалов и предметов, а также навыками ведения культура дома и применения технологий. Современная система образования развивается в тесной связи с развитием информационно-коммуникационных технологий. Эти изменения особенно сильно влияют на предмет художественного труда и творческую работу. Наряду с традиционными методами, применение цифровых технологий открывает новые возможности в развитии навыков, обучающихся в области искусства и дизайна. Сложные задачи, такие как создание и редактирование интерьеров на основе 3D-моделирования, способствуют развитию творческих способностей, обучающихся и обучают их инновационному мышлению и технологической грамотности.

Цифровые технологии, особенно выполнение практической работы на основе изучения современных стилевых направлений в искусстве. (В 2D или 3D). В настоящее время учебные пособия и ресурсы включают новые цифровые платформы и программное обеспечение, расширяющие возможности технического творчества обучающихся, а не ограничиваются традиционными методами. Это, в свою очередь, способствует развитию творческого мышления, расширяет отношение обучающихся к пространству и применению новых подходов к проектированию конкретных объектов и пространств.

3D-форматирование стало важным инструментом в дизайне интерьеров и строительстве. С помощью этого метода обучающиеся не только осваивают технические навыки, но и учатся работать с эстетическим вкусом и новаторским подходом. Кроме того, возможность вносить коррективы и изменения на любом этапе проектирования с помощью цифровых технологий способствует совершенствованию навыков, обучающихся и обучению на ошибках. Например, 7. 1. 6. 4 выявление, выбор и объединение различных (современных) технологий и художественных материалов для создания творческих работ; 7. 1. 6. 2 знание ряда современных и нетрадиционных материалов, определение эффективных путей (или методов) их обработки, использования и сочетания; 7. 2. 1. 1 Используйте принципы настройки освещения и камеры в графических редакторах для выражения сложных творческих идей и чувств, выбора и обоснованного определения визуальных элементов свойств и приемов, выбранных в художественных инструментах и различных техниках.

Поэтому использование 3D-форматирование на уроках художественного труда повышает эффективность учебного процесса и помогает обучающимся подготовиться к современному рабочему миру. Данные рекомендации направлены на эффективное применение средств и методов 3D- форматирование, а также способствуют всестороннему развитию творческих способностей обучающихся. Это призвано оказать педагогам необходимую помощь в организации учебного процесса.

Рекомендации для педагогов по применению цифровых технологий в преподавании предмета «Художественный труд» (5-9 классы):

1. Использование цифровых инструментов: внедрите в учебный процесс программы для 3D- форматирование (например, Tinkercad, Fusion 360), графические редакторы и онлайн-платформы для проведения виртуальных мастер-классов; используйте виртуальные лаборатории и симуляции для изучения художественного и технического труда.
2. Интеграция технологий с традиционными методами: сочетать цифровые технологии с практическими задачами, например, в процессе создания макетов, рисования, моделирования, это поможет более глубоко усвоить материал. Рекомендуется уделять внимание развитию у обучающихся полезных навыков, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.
3. Развивать творческих способностей: использовать цифровые технологии как инструмент для раскрытия творческого потенциала обучающихся, побуждая их создавать проекты и разрабатывать инновационные продукты.
4. Создавать условия для саморазвития обучающихся: мотивировать обучающихся к самостоятельной работе с цифровыми инструментами, предоставлять им возможность создавать индивидуальные проекты и обмениваться опытом. Внедрять платформы для демонстрации и обсуждения работ, что способствует развитию у обучающихся навыков публичных выступлений и критического анализа.

Эти рекомендации помогут педагогам эффективно внедрять цифровые технологии в учебный процесс, повышать качество образования и развивать у обучающихся важные навыки, необходимые для будущей профессиональной жизни.

Для разработки навыков безопасного поведения в рамках предмета «Художественный труд», особенно при использовании цифровых технологий и 3D-моделирования, важно учитывать несколько ключевых аспектов безопасности, как для обучающихся, так и для их проектов. Включение безопасного поведения в процесс обучения позволяет подготовить обучающихся к ответственному и безопасному использованию технологий, а также осознанию потенциальных рисков, связанных с творческой деятельностью. Вот несколько рекомендаций, как можно развивать навыки безопасного поведения в рамках этого урока:

1. Безопасность при использовании цифровых технологий требует обучения основам кибербезопасности, т.е. обучение обучающихся безопасно работать с программным обеспечением для 3D- форматирование и графическими редакторами, включая использование антивирусных программ и соблюдение мер безопасности при работе в интернете (например, не скачивать подозрительные файлы или использовать личные данные без разрешения).

Правила безопасности при работе с программами:

- Проводите занятия по безопасному использованию программного обеспечения, таких как Tinkercad и Fusion 360, объясняя правильное обращение с инструментами и избегание ошибок, которые могут повредить компьютерную систему или привести к потере данных.

2. Безопасность при работе с инструментами и материалами требует обучения

безопасному использованию физических инструментов, пониманию обучающимися потенциальных опасностей материалов: учить обучающихся, как безопасно работать с различными материалами, такими как краски, клеи или химикаты, используя соответствующие меры предосторожности (например, использование респираторов или хорошей вентиляции).

3. Работа в виртуальной среде и создание безопасного цифрового пространства требует обучению ответственности в виртуальной среде. Необходимо развивать у обучающихся ответственность при создании цифровых проектов, например, соблюдение авторских прав, использование только разрешенных изображений и материалов для проектов и уважение к интеллектуальной собственности.

Подчеркните важность критического подхода при создании виртуальных объектов и интерьеров. Важно обучить обучающихся анализировать потенциальные проблемы, связанные с безопасностью их проектов, например, эргономикой или воздействием на физическое пространство (например, безопасность использования предметов в интерьере).

4. Принципы безопасного поведения в групповом проектировании:

- совместная работа и групповая безопасность: обучить обучающихся работать в группах, соблюдая принципы безопасного общения и уважения. Это включает работу с коллегами по проекту с учетом разных точек зрения и конструктивного подхода.
- развитие навыков совместного обсуждения и принятия решений: при проектировании интерьеров или создании сложных моделей учить обучающихся учитывать мнения других, с уважением к идеям, обеспечивая безопасность проекта для всех участников.

5. Безопасность при работе с данными и сохранении работы требует обучение резервному копированию данных. Важно объяснять обучающимся важность регулярного сохранения и резервного копирования данных в процессе работы над проектами, чтобы избежать потери результатов.

Искусственный интеллект в преподавании предмета «Художественный труд» с акцентом на безопасность

1. Использование ИИ в творческих проектах - это генерация идей и концепций: ИИ может помочь обучающимся находить оригинальные идеи для проектов (например, генерация форм для 3D-моделей, подбор цветовых решений и стилей).

ИИ как помощник в дизайне: использование генераторов изображений (например, DALLE или Canva с ИИ) для визуализации будущего изделия или интерьера.

2. Безопасность при работе с ИИ включает цифровую гигиену или обучение тому, как безопасно взаимодействовать с ИИ-сервисами — не вводить личные данные, проверять источник, не использовать ИИ для обхода авторских прав.

Этическое использование ИИ включает обсуждение с обучающимися, как правильно использовать ИИ — не присваивать чужие работы, не использовать ИИ

для создания оскорбительного или вредоносного контента.

3. Обратная связь и оценка – это использование ИИ как наставника для предоставления обратной связи по качеству работы (например, анализ симметрии, пропорций, стиля), что помогает обучающимся учиться на своих ошибках.

Трудолюбие и профессионализм в предмете «Художественный труд» в разделе «Культура дома» Трудолюбие и профессионализм проявляются через выполнение заданий, связанных с разработкой эскизов для изделий и созданием роскошных элементов интерьера (2D/3D). Обучающиеся осваивают навыки проектирования, учат вниманию к деталям, пониманию пропорций, и стремятся к созданию качественных изделий. Важно подчеркнуть, что для достижения высокого уровня мастерства необходимы терпение, аккуратность и ответственность за свою работу. Например, при создании эскиза для мебели или декора дома обучающиеся должны учитывать функциональность, эстетичность и долговечность предметов, что напрямую связано с профессионализмом.

Пример задания: обучающиеся разрабатывают эскизы для декора комнаты с учетом принципов эргономика и комфорт, создают 3D-форматов своих проектов с использованием специализированных программ. Пример: Ответственность и уважение к труду других людей.

Ответственность и уважение к труду других – важная ценность, которая может быть развита через создание совместных проектов и уважение к работам своих одноклассников. Обучающиеся учат не только создавать собственные проекты, но и уважать идеи, усилия и время других, участвуя в обсуждениях и коллективе. Пример: Инновационное мышление и креативность

Инновационное мышление и креативность важны при разработке предметов роскоши для интерьера, в том числе при использовании растений и экологически чистых материалов. Обучающиеся могут создавать 2D/3D форматов, в которых интегрированы элементы природы (растения, натуральные материалы) для создания уникального интерьера. Пример задания: Проектирование мебели или декора с использованием природных элементов, таких как растения, дерево, камень, и внедрение современных технологий, например, создание устойчивых 3D-форматов. Пример: Забота об окружающей среде и устойчивое развитие

Забота об окружающей среде проявляется в разделе, который касается использования экологически чистых и устойчивых материалов для создания предметов интерьера. Обучающиеся учат, как важен выбор материала для создания продукции, которая не наносит вред окружающей среде. Пример: Взаимодействие с природой и здоровый образ жизни

Взаимодействие с природой и здоровый образ жизни также являются важными аспектами в контексте использования растений в интерьере, фитотерапия и

косметология. Обучающиеся изучают, как растения могут быть использованы в дизайне интерьера, влияя на здоровье и атмосфера в доме. Важно, чтобы они понимали, как элементы природы могут улучшать психологическое и физическое состояние человека. Пример задания: Создание декоративных элементов для дома с использованием живых растений, например, мини-садов или зелёных стен, а также исследование их влияния на здоровье. Пример задания: Разработка интерьера с использованием переработанных материалов или биораслагающихся объектов, проектирование устойчивых, экологически безопасных объектов в 2D/3D.форматах. Пример задания: Обучающиеся представляют свои проекты в классе, оценивая работы других, давая конструктивные комментарии и предлагая улучшения.

Особенность предмета **«Графика и проектирование»** охватывает широкий спектр предмета, связанных с созданием графических материалов, чертежей и проектированием. Одной из ключевых тем в этом направлении является оформление чертежей с использованием возможностей 3D моделирования. Данная тема включает в себя применение современных технологий и программных средств для создания трёхмерных моделей объектов, что значительно расширяет возможности проектирования и упрощает визуализацию различных деталей и конструкций. Предмет «Графика и проектирование», например, оформление чертежа с использованием возможностей 3D моделирования. Основные принципы 3D моделирования 3D моделирование позволяет создавать трёхмерные модели объектов, которые могут быть отображены с разных ракурсов, что делает процесс проектирования более точным и наглядным. В отличие от традиционных 2D чертежей, 3D модели дают полное представление о форме, размерах, взаимодействиях и конструктивных особенностях объекта.

Особенности использование современных технологий и инноваций

Внедрение новых технологий: Стимулируйте обучающихся к использованию инновационных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность (VR и AR), для более глубокой визуализации 3D проектов. Например 10.3.4.1 уметь оформлять чертеж с использованием возможностей ПО, 3D печать: включите в курс основы 3D печати и используйте её для демонстрации созданных моделей. Это позволит с обучающимся увидеть, как их проекты превращаются в физические объекты.

Безопасность при работе с программным обеспечением

При работе с программами для 3D форматирование необходимо соблюдать несколько мер безопасности, чтобы защитить данные и избежать неприятных ситуаций.

Защита от вирусов и вредоносного ПО: использование лицензионного программного обеспечения, чтобы избежать скачивания ненадежных версий, которые могут содержать вирусы или вредоносные программы.

Регулярное обновление антивирусных программ на всех компьютерах, исполь-

зуемых для 3D форматирование, чтобы обеспечить защиту от внешних угроз.

Регулярные резервные копии: программные ошибки или сбои компьютеров могут привести к потере данных. Важно обучить обучающихся делать регулярные резервные копии их моделей и проектов на внешние носители или в облачные хранилища.

Управление доступом: важно контролировать доступ обучающихся к программам и проектам. Использование учетных записей с ограниченными правами для предотвращения случайного удаления или повреждения данных.

Искусственный интеллект в «Графика и проектировании»

1. Автоматизация проектирования через ИИ в CAD-программах: Некоторые САПР-системы (например, Autodesk Fusion 360) уже используют ИИ для оптимизации конструкции, расчёта нагрузок и подбора материалов.

В генеративном дизайне ИИ способен самостоятельно создавать варианты конструкций на основе заданных параметров, что обучает студентов альтернативным подходам в инженерном мышлении.

2. ИИ в оформлении чертежей и 3D-форматирование может использоваться для коррекции ошибок, ИИ может находить логические или симметрические ошибки в чертежах, предложить улучшения по эргономике.

ИИ используется для автоматической разметки, программы с ИИ могут автоматически выставлять размеры, обозначения, генерировать технические спецификации.

3. Создание цифровых двойников позволяет моделировать реальные объекты, ИИ может анализировать фотографии/сканы и создавать на их основе 3D-формат, облегчая проектирование реальных предметов.

Навыки безопасного и ответственного использования ИИ:

Важно не слепо доверять ИИ, а проверять его предложения на ошибки или противоречия, обучать анализу результатов ИИ.

Обучающиеся должны понимать, что ИИ — это инструмент, а не замена их собственной креативности и ответственности. Важно обучать, как сохранять результаты работы, особенно при использовании облачных сервисов и ИИ-сред.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках предметов образовательной области «Технология и искусство».

Художественный труд – это один из важных предметов в школьной программе, который не только развивает творческие способности обучающихся, но и способствует формированию их функциональной грамотности.

Развитие чувства ответственности за собственную и окружающих безопасность является важной частью обучения на уроках художественного труда. В этой связи для обучающихся важно значение соблюдения правил безопасного поведе-

ния, соблюдения правил гигиены труда и безопасности, включая использование инструментов только по назначению, хранение их в специальных местах, а также поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Содержание предметов данной области должно способствовать формированию навыков для повседневной жизни. В рамках реализации цели обучения *«5.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность»* рекомендуется формировать навыки для повседневной жизни из различных материалов, такие как плетение подставок для кухонных приборов, декоративных панно из шерстяных нитей и др. или вязание спицами изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона)», где рекомендуется научить обучающихся различным техникам вязания изделий с применением одного или нескольких расцветок тканей.

Моделирование изделий, как один из навыков формируется *(«7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики»)* для того, чтобы обучающиеся смогли отрабатывать навыки разработки графических эскизов изделий в ручной технике и/или с использованием компьютерных программ с учетом материала для изделий (ткани, бисера и др).

Изучая предметы данной области, обучающиеся должны понимать, что язык технологии и искусства меняется в зависимости от контекста, и повышать свою способность гибко использовать данные языки. Словарь технологий часто носит технический характер и включает специальные термины для понятий, процессов и производства. Обучающиеся должны научиться понимать, что большая часть технологической информации представлена в виде рисунков, диаграмм, блок-схем, моделей, таблиц и графиков. В этой связи важно правильно использовать цели обучения и разделять или объединять для понимания предметной и функциональной области, т.к. обучающиеся должны овладеть навыками слушания, ведения разговора и обсуждения в технологических процессах, особенно при формулировании, анализе и оценке идей.

На уроках музыки, так же, как и на уроках художественного труда, рекомендуется систематически и целенаправленно вести работу над развитием читательской грамотности обучающихся, т.к. чтение музыкальных терминов, знаков и понятий влияет на понимание и исполнение музыкальных произведений различных жанров.

Музыка способствует развитию и математической грамотности, они тесно связаны между собой, т.к. музыка способствует пространственному мышлению и музыкальные произведения основаны на симметрии, ритме и других математических паттернах. Например, изучение нотной грамоты учит понимать обучающихся продолжительности времени (например, восьмая нота, четвертная нота, половинная нота), которые имеют строго определенные математические значения: музыкальные метры, такие как 4/4 или ¾ или термин «аккорд» - это фраза из нескольких звуков. Музыка основана на времени, ноты имеют разную продолжительность, а ритм задает темп музыки. Понимание временных соот-

ношений в музыке помогает обучающимся развивать чувство времени и навыки счета, а также логические структуры, которые имеют повторение, контраст и развитие. Данные качества помогают обучающимся понимать сложные произведения такие как фуга, соната, а также развивать логическое мышление и навыки решения задач.

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20 PISA-2022.pdf

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Начальное, основное среднее и общее среднее образование

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на развитие физических качеств, интереса к самостоятельному выполнению общеразвивающих упражнений; привитию культуры здорового образа жизни; формированию представлений о роли физической культуры в жизни человека, умению самостоятельно находить информацию о спорте, национальных видах спорта и использовать ее для укрепления здоровья; формированию культуры общения со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Учебный процесс по физической культуре связан с комплексным воздействием на морфофункциональную сферу, состояние здоровья и психику обучающихся. В школе физическое воспитание является целостным процессом по своей направленности, содержанию, формам организации, методам реализациии по некоторым другим характеристикам дифференцируется на основные разновидности:

- учебный предмет «Физическая культура»;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы (лицея, гимназии);
- внеурочная деятельность по физической культуре;
- внеклассная спортивно-массовая работа;
- общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Типовая учебная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального, основного среднего и общего среднего образования и реализуется организацией образования через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890

При выборе организацией образования Типовых учебных планов с сокращенной учебной нагрузкой выделяется на предмет «Физическая культура» 1 час за счет вариативного компонента, который в обязательном порядке отводится на проведение спортивных игр.

На третьем часе физической культуры педагог разрабатывает и внедряет современные методы и педагогические технологии учебного процесса в рамках учебной программы, не меняя её содержания. Педагог обязан при составлении программы на третий час опираться на ГОСО и типовую учебную программу.

Рекомендуется при проведении третьего часа физической культуры использовать несколько спортивных игр, включенных в типовую учебную программу. Равномерное распределение часов на спортивные игры обеспечивает всестороннее развитие, поддержание индивидуального интереса и соблюдение принципов здорового физического воспитания.

В соответствии с разделом 2 «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, по предмету «Физическая культура» будет проводиться формативное оценивание учебных достижений обучающихся. В нем не устанавливаются ограничения на проведение формативной оценки для предметов, по которым не проводятся СОР и СОЧ.

При оценке физической подготовленности учитывается как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения (т.е. прирост результатов) имеют приоритетное значение. При оценивании по физической культуре учитываются теоретические знания, техника выполнения двигательного действия, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Требования к выставлению зачета по учебным предметам «физическая культура», «музыка», «художественный труд», «самопознание», «основы предпринимательства и бизнеса», «графика и проектирование», Нур-Султан 2019 год. Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 17 сентября 2019 года) https://uba.edu.kz/storage/app/media/Metod%20usynymdama/2019/shynytyru-muzyka-korkem-ebek-ozin-ozi-tanu-ksipkerlik-zhne-biznes-negizderi-grafika-zhne-zhobalau-ou-pnderi-boyynsha-syna-talaptary.pdf

Основное внимание учителя при проведении уроков физической культуры должно быть направленно на техническую подготовку занимающихся.

В 1-4 классах обратить внимание на освоение основных двигательных навыков и повышение физической подготовленности обучающихся, включая информа-

цию о средствах общей физической подготовки.

В 5-9 классах обратить внимание на повышение физической подготовленности обучающихся, включая информацию о средствах общей физической подготовки.

В 10-11 классах обратить внимание на совершенствование физических качеств и технико-тактической подготовленности обучающихся.

Необходимо создание и обеспечение безопасных условий при организации и проведении образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура». Спортивное оборудование на территории организации образования, спортивный инвентарь по конструкции, размерам, материалам должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, иметь сертификат соответствия и пройти испытания на безопасность.

При составлении учебного расписания по предмету «Физическая культура» необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся при параллельном ведении урока в нескольких классах в одном спортивном зале. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890

При организации внеурочной деятельности в школе педагогам физической культуры рекомендуется использовать методические рекомендации по организации внеурочных спортивных занятий в организациях образования, методические рекомендации по организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. (https://www.nnpcfk.kz/index.php/ru/metodicheskie-materialy/metodicheskoe-rekomendatsiya, раздел «Методические материалы»).

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Общее среднее образование

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (Приложение 4), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах содержание образовательной области основы военного дела реализуется через предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» (далее - НВТП).

Содержание учебного предмета должно обеспечить формирование представлений, знаний об основах военного дела и развивать компетенции в области предмета, в таких разделах, как:

- робототехника и IT-технологии, формировать устойчивое представление о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и давать знания по основам военного дела, содержания требований общевоинских уставов;
- формирование мировоззрения гражданственности у молодежи, убежден-

ности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан; развитие здорового интереса к военной профессии;

- освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Объём учебной нагрузки по учебному предмету представлен в Приложениях 21-30, 85-90 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 г. № 323) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

В соответствии с разделом 2 «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, по предмету «НВТП» будет проводиться формативное оценивание учебных достижений обучающихся. В нем не устанавливаются ограничения на проведение формативной оценки для предметов, по которым не проводятся СОР и СОЧ.

В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образовании с соответствующей учебно-материальной базой.

Требования по учебно-полевым (лагерным) сборам представлены в Приложение 127 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Необходимо ознакомить с мерами по соблюдению техники безопасности на уроках НВТП в 10-11 классе;

Общие меры безопасности

Перед началом занятий проводится инструктаж по технике безопасности с регистрацией в журнале. Категорически запрещено приносить на занятия посторонние предметы (ножи, зажигалки, острые предметы). Обучающиеся обязаны выполнять команды и указания преподавателя строго и без самовольства. В помещении и на плацу необходимо соблюдать порядок и дисциплину.

При обращении с учебным оружием (макетами)

Работать с учебным оружием только с разрешения и под контролем преподавателя. Не направлять оружие (даже учебное) на людей. Не разбирать и не модифицировать оружие без команды. Проверить, что оружие разряжено, даже если используется макет.

Во время строевой и физической подготовки

Проверка одежды и обуви: она должна быть удобной, не скользкой. Заниматься только в спортивной или военной форме, соответствующей погоде (на улице). Соблюдать дистанцию, не толкаться, не совершать резких и несанкционированных движений. При недомогании — сообщить преподавателю немедленно.

При проведении занятий на местности

Соблюдать меры личной безопасности при передвижении по пересечённой местности. Не приближаться к незнакомым объектам, подозрительным предметам. Не пить воду из открытых источников. Следить за погодными условиями, не перегреваться / не переохлаждаться.

Действия при чрезвычайной ситуации

Быстро и спокойно выполнять команды преподавателя. Знать пути эвакуации, места сбора. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках предмета «Начальная военная и технологическая подготовка».

Формирование у обучающихся способности использовать знания в различных жизненных ситуациях по учебному предмету «НВТП» представляет собой важную задачу образовательного процесса, которая включает в себя не только умение понимать теоретическую часть программы, но и способность применять их в реальной жизни. Формирование основ военного дела требует комплексного подхода. Например, при рассмотрении темы *«Экстремизм и терроризм - как угроза национальной безопасности. Виды экстремизма»* рекомендуется дать полную характеристику терроризму и экстремистской деятельности, в антиконституционных действиях террористической деятельности: причины возникновения экстремизма и терроризма; выделить их характерные черты и сопоставить степень угрозы; сопоставить изученный материал с происходящими событиями в мире с учетом возрастных особенностей.

В разделе «Огневая подготовка» развивать необходимые знания и умения в выполнении норматива *«порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова»*; отработки навыков в освоении назначение частей и механизмов автомата. Здесь рекомендуется объяснить обучающимся в необходимости строгого соблюдения порядка разборки и сборки оружия, так как данный норматив необходим и в жизненной или экстремальной ситуации.

В условиях геополитической обстановки важно развивать представления о военной робототехнике и основных направлениях применения роботов в военном деле.

3

Особенности проведения внутреннего и внешнего оценивания

Качество образования характеризует эффективность образовательной деятельности, а также соответствие подготовки обучающегося и воспитанника требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, потребностям личности, общества и государства.

Система оценки качества образования в Республике Казахстан основана на комплексном подходе, который охватывает как внутренние, так и внешние процедуры оценки учебных достижений обучающихся. Данные процедуры позволяют педагогам отслеживать прогресс обучающихся, уровень и качество освоения учебных программ, степень сформированности ключевых компетенций, а также определить направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативные документы: приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»; приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся».

Методические разработки по оцениванию можно найти на сайте Академии: www.uba.edu.kz.

Оценивание учебных достижений обучающихся играет важную роль в обеспечении качества образования, выступая инструментом для анализа эффективности преподавания и освоения учебного материала. Внутреннее оценивание позволяет педагогам отслеживать динамику обучения, выявлять сильные и слабые стороны каждого обучающегося и своевременно корректировать образовательный процесс.

В основе внутреннего оценивания лежит система критериального подхода, которая включает в себя суммативное (СО) и формативное оценивание (ФО).

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание (СО) проводится для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся после изучения разделов учебной программы и по окончании учебной четверти.

При организации СО педагог должен руководствоваться следующими нормами:

- форма и время проведения СОР (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) определяются педагогом самостоятельно;
- соблюдение академической честности является приоритетом: педагоги должны разрабатывать задания добросовестно, а обучающиеся – выполнять их честно;
- задания СО составляются педагогами на основе изученного материала в соответствии с Типовыми учебными программами;
- перед проведением СОЧ задания предварительно обсуждаются на заседании методического объединения педагогов для оценки их соответствия целям обучения, объему, инструкциям и времени выполнения;
- частота проведения СОР: не более 3-х раз в четверти. Если четверть включает четыре и более разделов/сквозных тем, допускается объединение тем и проведение СОР в два этапа;
- частота проведения СОЧ: не более 3-х в один день, с учетом сложности предметов. СОЧ не проводится в последний день четверти, а также одновременно с СОР по одному предмету.
- обеспечение объективности оценивания: при спорных вопросах по письменным СОЧ педагогический совет может назначить модерацию, которая проводится не позднее чем за один день до выставления итоговых оценок.

При выставлении баллов за ФО, СОР и СОЧ учителя учитывают следующее:

1. Фиксация результатов: баллы за ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронный журнал.
2. Формирование четвертной оценки: учитываются результаты ФО (25%), СОР (25%) и СОЧ (50%).
3. Баллы за ФО: во 2–11 классах максимальный балл составляет от 1 до 10 (выставление баллов за ФО не обязательно на каждом уроке).
4. Баллы за СОР: 1-4 классы – от 7 до 15 баллов; 5-11 (12) классы – от 7 до 20 баллов.
5. Баллы за СОЧ: устанавливаются в соответствии с техническими спецификациями по предметам и могут варьироваться в зависимости от предмета и класса.

6. Объективность оценивания: при выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются помарки, оформление условий заданий и поведение обучающихся.
7. Перевод баллов в оценки: 0%–39% – «2»; 40%–64% – «3»; 65%–84% – «4»; 85%–100% – «5».
8. Годовая оценка (для 2–11(12) классов) рассчитывается как среднее арифметическое четвертных оценок с округлением до целого числа и является итоговой.

Формативное оценивание

Главная задача ФО — отслеживание прогресса обучающихся на ранних этапах обучения, чтобы при необходимости адаптировать методы преподавания и повысить эффективность образовательного процесса.

Для эффективной реализации ФО педагогу необходимо:

- регулярно информировать своих обучающихся о целях урока / обучения, в том числе путем разъяснения критериев, по которым будет оцениваться их работа, и образцов высококачественных работ;
- регулярно использовать информацию о результатах оценивания в классе для пересмотра и корректировки преподавания;
- предоставлять обучающимся регулярную, содержательную, конструктивную и оперативную обратную связь, которая помогает обучающимся понять, как планировать свое обучение;
- активно вовлекать обучающихся в оценивание для развития навыков само- и взаимооценивания.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация после 9 (10) и 11 (12) классов проводится по Типовым правилам текущего контроля и аттестации обучающихся. Ее цель — определить степень освоения учебных дисциплин, предусмотренных государственным стандартом. Аттестация включает итоговые экзамены (9 (10) класс) и государственные экзамены (11 (12) класс). Содержание и результаты аттестации регламентируются спецификацией по каждому предмету. Экзаменационные материалы (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся 9 (10) класса разрабатывают управления образования областей, городов Астана, Алматы и Шымкент (далее – управления образования), для обучающихся 11 (12) класса организаций среднего образования, а также для 9 (10) и 11 (12) классов республиканских школ разрабатывает республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Национальный центр тестирования» Министерства науки и высшего образования РК. Результаты экзаменов в 9 (10) классе выставляются в журнал и переводятся в оценки, учитывая 30% за экзамен и 70% за четвертные оценки. Итоговая оценка округляется до целого. Результаты обсуждаются на педсовете, где принимаются меры по улучшению качества образования.

Экзамен по казахскому языку

С 2023-2024 учебного года обучающиеся 5-8 и 10 классов сдают экзамен по казахскому языку в конце учебного года. Экзамен проводится по Типовым правилам аттестации и включает письменную и устную форму. Задания составляются педагогами с соблюдением академической честности и утверждаются администрацией учебного заведения. Экзамен проводится на казахском языке и включает проверку навыков чтения, письма и соблюдения речевых норм в школах с казахским языком обучения, а также аудирования, говорения, чтения и письма по предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения.

Оценка экзамена проводится по пятибалльной шкале с использованием рубрик, которые описывают уровни работ: сильный (5 баллов), средний (3-4 балла) и слабый (1-2 балла). Итоговая оценка рассчитывается на основе 30% результатов экзамена и 70% годовой оценки. Округление итоговой оценки производится до ближайшего целого числа.

СОБЛЮДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ

Академическая честность является фундаментом качественного образования и предполагает ответственное, этичное поведение всех участников образовательного процесса. Для эффективного продвижения академической честности в школах важно разработать и внедрить внутришкольные правила, которые будут включать требования к академически честному поведению, а также определят меры ответственности за их нарушение.

Основными принципами академической честности обучающихся в образовательном процессе являются:

- честность в выполнении всех видов учебных заданий и недопустимость обмана, списывания и плагиата.
- доверие в подлинности выполненных обучающимися работ.
- справедливость, ответственность и смелость проявляются в честном выполнении заданий, осознании последствий поступков и готовности сообщать о нарушениях.

Этическими нормами обучающихся в учебном процессе определяются:

- уважение к результатам чужого интеллектуального труда, недопустимость присвоения идей и работ других обучающихся;
- открытость и честность в построении диалога с одноклассниками и педагогами на основе взаимного доверия;
- недопустимость списывания или использования чужих ответов и нести ответственность за самостоятельное выполнение заданий.

К нарушениям академической честности обучающихся относятся:

- списание, использование шпаргалок, подсказок или технических средств в ходе суммативного оценивания и экзаменов;
- заимствование чужих идей, текстов или работ как собственных без указания

автора;

- подделка результатов экспериментов, опросов, исследований с целью искажения действительности;
- недобросовестная передача собственных работ другим обучающимся для их представления как собственных результатов.

Для формирования культуры академической честности в организации образования предлагается:

- разработка и внедрение внутришкольных правил академической честности, включающих формы недобросовестного поведения, правила допустимого использования ИИ и алгоритмы реагирования на нарушения. Документ должен быть интегрирован в стратегические материалы школы (ПРШ, ВШК и др.);
- проведение на регулярной основе информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями (памятки, информационные буклеты, родительские собрания, постеры, рассылки в мессенджерах и др.);
- соблюдение педагогами принципов академической честности, прозрачность оценочных процедур, создание на уроке атмосферы доверия и открытого диалога, способствующего формированию у обучающихся внутренней ответственности;
- создание школьных объединений (советов, комитетов) по академической честности и этике, деятельность которых будет направлена на реализацию и контроль выполнения школьных правил академической честности, включая, рассмотрение случаев нарушений.

Важно! Рекомендуется ознакомиться с Методическими рекомендациями по обеспечению академической честности в школе, разработанными НАО им. И. Алтынсарина: https://uba.edu.kz/storage/app/media/22222%20%20RRRRRR%20%20SSSSS.pdf

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) – это внешний мониторинг, проводимый независимо от организаций образования с целью оценки соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ГОСО. Цель – получение данных для принятия решений по повышению качества образования на уровнях начального и основного среднего образования.

В рамках МОДО осуществляется организация и проведение тестирования, обработка и анализ результатов, на основе которых оказывается методическая поддержка и разрабатываются рекомендации. МОДО проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «Правилами проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204.

Сроки проведения. МОДО планируется провести в апреле 2026 года во всех регионах страны в едином формате по утвержденному графику. Информация о сроках будет утверждена приказом и заранее доведена до организаций образования.

Оцениваемые направления. Функциональная грамотность обучающихся оценивается по трём направлениям:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

Содержание тестов разработано на основе школьных программ и адаптировано с учетом международных исследований.

Формат проведения. МОДО проводится в компьютерном формате в режиме онлайн. Обучающиеся работают за индивидуальными компьютерами с доступом в интернет в компьютерных классах школ. Проведение тестирования в бумажном формате не предусмотрено.

Организация процесса

Участники: обучающиеся 4-х и 9-х классов отобранных школ из всех регионов страны, охват составляет около 25 % общеобразовательных школ. Приказом руководителя организации образования назначается школьный координатор, ответственный за подготовку и проведение тестирования.

Администраторами тестов назначаются сотрудники школы, не являющиеся учителями-предметниками (например, психологи, библиотекари). Администраторы обеспечивают соблюдение процедуры тестирования и конфиденциальность данных.

Внешние независимые наблюдатели осуществляют обход аудиторий во время тестирования, контролируют соблюдение процедур, фиксируют нарушения, составляют отчетные документы. Они обеспечивают прозрачность и соблюдение принципов академической честности в процессе мониторинга.

Для координаторов, администраторов и IT-специалистов п**роводятся обучающие вебинары** на платформах Zoom/Microsoft Teams с разъяснением ролей и обязанностей всех участников. Методические материалы предоставляются заранее.

Во время тестирования строго запрещено:

- использование мобильных телефонов, смарт-устройств и других электронных гаджетов;
- пронос вспомогательных материалов (шпаргалок, формул, учебников);
- разглашение содержания тестов, копирование, фотографирование и распространение заданий;
- присутствие в аудитории посторонних лиц, не имеющих официальных пол-

номочий.

В случае выявления нарушений применяются соответствующие меры: удаление участника, аннулирование результатов и оформление акта. Обучающиеся заранее предупреждаются о недопустимости распространения информации о заданиях, в том числе в социальных сетях как во время тестирования, так и после его завершения.

Результаты МОДО носят исключительно диагностический характер, не влияют на аттестацию обучающихся и рейтинг школ. Они используются для анализа состояния образования, выявления проблемных зон и подготовки рекомендаций по их устранению. Каждой школе предоставляется диагностический отчёт с результатами своих обучающихся и общенациональными данными.

Примечание: при подведении итогов МОДО проводится комплексный анализ данных для выявления аномально высоких результатов. В случае подозрений на нарушение академической честности такие данные исключаются из итоговых отчётов. В расчет принимаются только объективно полученные результаты.

Типичные трудности обучающихся, выявленные в результате МОДО:

По **читательской грамотности** у обучающихся 4-х и 9-х классов наблюдается общая тенденция: чем выше уровень сложности заданий, тем ниже процент их выполнения. Четвероклассники испытывают трудности при сопоставлении текстов разных типов по теме, структуре, языковым средствам. Обучающимся 9-х классов сложнее всего анализировать стилистические и жанровые особенности, понимать авторскую позицию и использовать элементы художественной выразительности (ирония, преувеличение, намёк и др.).

По **математической грамотности** прослеживается преемственность «западающих» разделов учебной программы как на уровне начального, так и основного среднего образования. Так, обучающиеся 4-х классов страны испытывают значительные затруднения при изучении таких разделов, как «Математическое моделирование», «Множества, элементы логики» и «Элементы геометрии». В 9-х классах на протяжении последних трёх лет наблюдается недостаточный уровень усвоения разделов «Геометрия», «Математическое моделирование и анализ», а также «Статистика и теория вероятностей».

По **естественно-научной грамотности** у обучающихся 4-х и 9-х классов также прослеживаются затруднения в освоении отдельных разделов, что указывает на преемственность содержания. Темы, вызывающие трудности в начальной школе, находят продолжение в предметах естественно-математического направления (физика, химия, биология, география) на уровне основного среднего образования.

Важно! Рекомендуется ознакомиться с аналитическим отчетом по результатам МОДО-2024 на сайте Академии https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3

TIMSS

Международное исследование TIMSS-2023, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA), охватило 64 страны и было направлено на оценку уровня математической и естественно-научной подготовки обучающихся 4-х и 8-х классов. По итогам исследования казахстанские обучающиеся 4-х классов набрали 487 баллов по математике (41-е место), обучающиеся 8-х классов — 454 балла (28-е место). По естествознанию результаты составили 467 и 443 балла соответственно. Обучающиеся продемонстрировали высокие результаты при выполнении заданий на применение знаний и рассуждение, однако наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с разделами «Данные» (математика) и «Биология» (естествознание). Разрыв в результатах между обучающимися городских и сельских школ сохраняется, однако наблюдается устойчивая тенденция к его сокращению.

Важно! Рекомендуется ознакомиться с результатами TIMSS-2023 по ссылке https://www.iea.nl/studies/iea/timss/timss2023

Рекомендуется!

Учителям-предметникам рекомендуется учитывать результаты МОДО и TIMSS при планировании учебного процесса, с особым акцентом на те темы и разделы учебной программы, по которым обучающиеся демонстрируют наиболее низкие результаты. Вместо организации «натаскивания» на конкретные тестовые задания, следует гармонично интегрировать западающие темы в учебный процесс, ориентируясь на развитие как предметных, так и метапредметных компетенций.

В частности, **учителям языковых предметов** рекомендуется сосредоточить внимание на развитии у обучающихся навыков анализа художественных и информационных текстов, в том числе: формулирования умозаключений о мотивации и чувствах героев, выявления скрытых смыслов и деталей, оценки и интерпретации смешанных текстов (текст + инфографика, диаграммы и пр.).

Учителям естественнонаучных предметов целесообразно усиливать работу по формированию у обучающихся компетенций, связанных с применением научных знаний для объяснения явлений окружающего мира, осознанием взаимосвязи науки, технологий и экологии, а также проведением практико-ориентированных лабораторных работ и исследовательских проектов.

Учителям математики рекомендуется акцентировать внимание на преподавании разделов «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ». Особое значение имеет разработка заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями с целью формирования у обучающихся навыков логического мышления, анализа данных, построения моде-

лей и принятия решений в практическом контексте.

Для повышения эффективности применяемых методов и стратегий педагогам рекомендуется выстраивать сотрудничество с коллегами на уровне школы, района/города и области, создавая профессиональные сообщества для обмена опытом и совместного анализа образовательных данных.

В условиях стремительного развития технологий и трансформации требований к образованию во всём мире, содержание и структура оценки функциональной грамотности постоянно обновляются. В этой связи особое внимание следует уделить изучению рамки PISA-2025, в которой приоритетной областью станет естественнонаучная грамотность, а дополнительный акцент будет сделан на оценке навыков владения иностранными языками, решении проблем с использованием цифровых инструментов и практик. В эпоху активного внедрения искусственного интеллекта и цифровых технологий особенно важно формировать у обучающихся гибкие, адаптивные навыки, критическое мышление, умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения в быстро меняющемся мире.

Рекомендуется ознакомиться с рамкой PISA-2025 по ссылке https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/

4

Особенности организации воспитательной работы

На четвёртом заседании Национального курултая Глава государства Касым-Жомарт Токаев переименовал программу «Біртұтас тәрбие» в «Адал азамат» (далее — Программа). Программа является логическим продолжением ранее реализованной инициативы. Целью Программы является формирование образованного, патриотически настроенного и созидательного поколения, соответствующего идеалам концепции «Адал азамат».

В новом учебном году воспитательная работа будет организована в соответствии с 6 базовыми ценностями, отраженных в ГОСО.

Согласно содержанию Программы, ежемесячные мероприятия должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся в контексте представленных базовых ценностей:

- сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;
- октябрь – месяц независимости и патриотизма;
- ноябрь – месяц справедливости и ответственности;
- декабрь – месяц единства и солидарности;
- январь – месяц закона и порядка;
- февраль – месяц созидания и новаторства;
- март – месяц независимости и патриотизма;
- апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;
- май – месяц единства и солидарности.
- июнь – месяц справедливости и ответственности;
- июль – месяц закона и порядка;
- август – месяц закона и порядка.

По результатам анализа 2024–2025 учебного года предлагается усилить реализацию 6 социальных проектов и профилактических мер в рамках Программы.

Предлагаемые к реализации проекты:

- «Қамқор» – продвижение ценностей через реализацию социальных проек-

тов

- «Еңбегі адал – жас өрен» – формирование ценностей через развитие интереса к профессиям и идее трудолюбия
- «Шабыт» – раскрытие творческого потенциала обучающихся
- «Ұшқыр ой алаңы» – развитие языковых навыков и тематические обсуждения
- «Smart bala» – конкурс инновационных проектов
- «Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и познанию

Системная и комплексная работа по формированию ценностей реализуется в рамках образовательного процесса через ежедневные и еженедельные мероприятия (таблица 12):

Таблица 12 – Системная реализация воспитательных мероприятий

№	Ежедневно	Еженедельно
1	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игр (асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.)	«Менің Қазақстаным» - в начале учебной недели, на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан. Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках
2	«Өнегелі 15 минут» – проведение родителями индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем	«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности
3	«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.	Проведение классных часов по формированию культуры поведения и здорового образа жизни обучающихся
4	«Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.	

В содержание классных часов интегрируются следующие профилактические мероприятия:

Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;

Буллингтен қорған!

Ойынға салауатты көзқарас;

Өмірге салауатты қадам;

Қоғамдық мүлікті қорға!

Қауіпсіз қоғам.

Методические рекомендации предлагаются по указанному QR-коду.

Рекомендации по проведению «Дня знаний»

Формат проведения «Дня знаний» образовательные организации определяют самостоятельно, обеспечивая участие всего школьного сообщества.

Рекомендуемая тема - «Мектебім – мейірім мекені!»

Поднятие государственного флага и исполнение гимна проводятся в соответствии с правилами использования государственных символов Республики Казахстан.

В новом учебном году педагогам необходимо уделить особое внимание **популяризации и формированию у обучающихся ценностей в рамках единой программы воспитания «Адал азамат»** в течение всего учебного года.

На торжественное мероприятие важно **обратить внимание на важность участия родителей/законных представителей первоклассников.**

Педагогам рекомендуется:

- Открытый диалог о летних каникулах и ожиданиях от нового учебного года.
- В рамках проекта «Балалар кітапханасы» проанализировать прочитанные книги, рассказать о понравившихся персонажах, ключевых событиях и т.д.
- Использовать современные технологии (интерактивная доска, презентации, видеоматериалы, искусственный интеллект).

Проведение республиканского интервью-челленджа «Моя школа – островок доброты» (1 сентября 2025 года среди обучающихся, их родителей и педагогов в формате коротких интервью 1-2 минуты).

Темы челленджа:

- **2-4 классы:** «Яркие воспоминания летних каникул»
- **5-8 классы:** «Лето – время новых открытий»
- **9-11 классы:** «Мои мечты и мои цели»

Видеоинтервью размещаются 1 сентября 2025 года с 17:00 до 21:00 с использованием хештегов: *#Bilim_quni #Mektebim_meirim_mekeni*

О ВНЕДРЕНИИ ПРОГРАММЫ «ДОСБОЛLIKE»

Цель проекта: Цель проекта: реализация комплексной системы профилактики буллинга в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Ключевые шаги по внедрению:

1. Утверждение локальных нормативных актов.
2. Формирование школьной антибуллинговой команды.
3. Оснащение зон риска видеонаблюдением (по возможности).
4. Проведение установочных семинаров для педагогов.
5. Интеграция мероприятий в план воспитательной работы.
6. Проведение диагностики социально-психологического климата.
7. Повышение квалификации специалистов.
8. Инструктаж персонала по алгоритмам реагирования.
9. Обучение обучающихся безопасному поведению и эмоциональному интеллекту.
10. Проведение занятий для родителей в ЦППР.
11. Регулярный мониторинг социального климата.
12. Использование цифрового ресурса: https://orkeninstituty.kz/ru/dashboard/main

Выполнение вышеуказанных пунктов внедрения Программы является обязательным.

Ссылка на программу и методические материалы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО «УРОКАМ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Актуализация содержания программы «Уроки личной безопасности»

Актуализация содержания программы «Уроки личной безопасности» с целью улучшения восприятия обучающимися содержания программы дополнено видеороликами и информационно-методическими материалами.

На уроках личной безопасности рассматриваются важные темы как не попасть на роль «закладчика», оказание первой помощи, безопасность в интернете, четкие стратегии поведения в экстренных ситуациях, формирование у обучающихся правильной поведенческой практики, развитие полезных привычек, а также темы навыков безопасного поведения в обществе, культуры общения в социальных сетях, здорового образа жизни, позитивной благополучной среды среди детей и подростков; предлагаются практические навыки, которые помогут сохранить жизнь себе и окружающим, заранее обезопасить себя от вредных здоровью поступков.

Задачи педагогической общественности:

- сформировать навыки безопасного поведения;
- развивать культуру безопасности как полезную привычку;
- научить обучающихся распознавать угрозу, просить помощь и принимать решение;
- снизить риски насилия, травли, несчастных случаев в школе и вне её.

Исследования в области психологии подтверждают, что систематическое обучение обучающихся основам безопасности способствует:

- снижению уровня тревожности и стресса;
- формированию безопасной благополучной среды;
- развитию эмоционального интеллекта и умения обращаться за поддержкой (ППРК №748 от 31.08.2023 года);
- План воспитательной работы организации образования.

Регламент по организации урока личной безопасности:

1. Еженедельно проводить уроки по 10 минут на классных часах.
2. Вести мониторинг сформированности навыков, используя чек-листы, опросы и наблюдения, конкурсы-соревнования.
3. Информировать и вовлекать родителей на уроки безопасности.
4. Стимулировать обсуждение, не навязывать готовые ответы.
5. Использовать реальные истории, понятные подросткам.

6. Давать алгоритмы поведения в форме простых шагов.
7. На уроки приглашать представителей ЧС, полиции, здравоохранения, др.

Возрастные особенности и подходы в обучении безопасности

1–4 классы (7–10 лет)

Ключевая задача: развитие элементарных навыков самозащиты, распознавания опасностей и просьбы о помощи.

Методические подходы:

- Алгоритмы в виде картинок или шагов (например, «5 шагов, чтобы позвать на помощь»);
- Сценки и упражнения, рифмы «Что делать, если…»;
- Рисование «опасных и безопасных ситуаций»;

5–9 классы (11–15 лет)

Ключевая задача: формирование устойчивого навыка анализа ситуаций, умения принимать решения и действовать в нестандартной ситуации.

Методические подходы:

- Практическая работа с реальными кейсами и новостями;
- Интерактивный урок, кейс-разбор, работа в малых группах, просмотр и обсуждение видео-контента, ситуационные задачи.
- Ролевые игры, конкурсы/викторины;
- Обсуждение цифровых рисков, кибербуллинга, токсичных отношений;
- Видеоформаты, цифровые квесты, видеоролики.

10–11 классы (16–17 лет)

Ключевая задача: развитие рефлексии, способности оценивать риски/угрозы, ответственного поведения в ситуациях риска, угроз и неопределенности - в реальной и цифровой среде.

Методические подходы:

- обсуждение последствий необдуманных поступков в условиях давления, реальных ситуаций манипуляции, давления или вовлечения в рисковые действия (пример: участие в закладках, “дружеский” шантаж, вызов на «стрелку», буллинг);
- разбор видео-историй с YouTube или TikTok: «Где здесь опасность?»
- интерактивные задания с цифровой визуализацией;
- моделирование поведения в кризисных ситуациях;
- практикумы по оказанию первой помощи, и др.

Ключевая идея уроков безопасности в организации воспитательной работы

Уроки личной безопасности системно и ненавязчиво развивают у обучающихся функциональную грамотность, учат быть ответственными гражданами своей страны и вносят вклад в развитие безопасного общества. Важно, формировать правильные поведенческие практики, масштабировать полезные привычки, здоровый образ жизни.

Ссылка на методические рекомендации «Уроки личной безопасности» безопасности»

ВНЕДРЕНИЕ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ «АДАЛ АЗАМАТ» ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: вовоспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

Проекты: «Дети и театр», «Зеленые клубы», «Детско-юношеское движение» («Жас Ұлан», «Жас Қыран»).

Просветительский проект «Дети и театр» может стать ресурсом формирования нравственной культуры подрастающего поколения, инструментом социализации личности, становления художественного вкуса, механизмом воспитания эстетически развитой, творческой личности, приобщения детей к правилам и нормам общества.

Экологический проект «Зеленый клуб» - добровольное объединение обучающихся, интересующихся защитой окружающей среды, научными энерго - и ресурсосберегающими проектами, StartUP и бизнес-проект в сфере экологии.

Через деятельность организаций «Жас ұлан» и «Жас қыран» дети и подростки активно включаются в общественную жизнь, воспитываются в духе любви к Родине, осваивают лидерские качества и учатся быть ответственными гражданами своей страны.

«Детско-юношеское движение» ориентировано как на развитие творческих способностей обучающихся, их профориентацию, так и на участие обучающихся в социально значимых проектах; способствует включению детей в жизнь общества, позволяет приобрести положительный опыт, служит средством выражения и защиты их интересов и прав (таблица 13).

Таблица 13 – Основные мероприятия

№	Основные мероприятия	Сроки
1	Заседание Республиканского координационного совета по развитию Республиканского ДЮД	октябрь
2	День «UstazToDay» ко Дню Учителя	октябрь
3	Выборы президентов школьных/ студенческих парламентов	октябрь
4	Республиканский детский Курултай лидеров ученического самоуправления «Время действовать»	ноябрь
5	Республиканский дистанционный конкурс «Лучшая детская юношеская организация»	декабрь

В программе «Центры педагогической поддержки родителей», ориентированной на родителей детей всех возрастных категорий обновлена и расширена с включением модулей «Внутренняя сила», «Безопасность ребёнка» и занятий для родителей детей с особыми образовательными потребностями. Обновлён контент занятий предыдущих лет с учетом тем по онлайн-безопасности, возрастных и гендерных особенностей, профилактику насилия и поддержку девочек-подростков.

1. Научная концепция ЦППР

Повышение педагогической компетентности родителей: обучение родителей основам педагогики и возрастной психологии, направленным на знание возрастных и психологических особенностей детей и подростков.

Психологическая поддержка и консультирование: предоставление родителям консультационных услуг с целью предотвращения и решения проблем, возникающих в отношениях с детьми и подростками.

Профилактика конфликтов и девиантного поведения: разработка и внедрение методов и программ профилактики девиантного и деструктивного поведения среди подростков, а также конфликтов в семье.

Развитие эмоциональной компетентности и родительской рефлексии: развитие эмоциональной компетентности, которая способствует повышению способности родителей понимать свои чувства и правильно интерпретировать и управлять эмоциональным состоянием детей.

2. Задачи педагогической поддержки родителей:

Организации системной педагогической поддержки родителей для развития **ПОЗИТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ**, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

«Укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей»;

Повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

3. Организация деятельности ЦППР в организациях образования:

Заместитель руководителя по воспитательной работе осуществляет организацию деятельности центра: планирование, составление расписания, контроль;

Педагогическое сопровождение родителей осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования;

С учетом запросов родителей допускается самостоятельное определение тем занятий в объеме до 30% от предлагаемой программы;

Дополнительно предлагается организовать клуб «Школа мудрости» с привлечением активных представителей старшего поколения родительской общественности.

В процессе воспитания используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия); мозговой штурм (брейнсторм); деловые и ролевые игры; case-study (анализ реальных ситуаций, ситуационный анализ); мастер-класс; тренинг.

4. Методы и способы реализации педагогической поддержки родителей

1. **Диагностика и консультирование:** постоянная диагностика потребностей родителей и их детей, а также организация индивидуальных и групповых консультаций с психологами и педагогами.
2. **Обучающие тренинги и семинары:** организация обучающих мероприятий для родителей по возрастным кризисам, страхам детей, конфликтному поведению и путям построения позитивных отношений с детьми.
3. **Формы интерактивного взаимодействия:** использование методов семейного консультирования, ролевых игр, кейс-методов и ситуационных заданий для формирования навыков взаимодействия родителей с детьми.
4. **Программы поддержки и сопровождения:** разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для родителей с трудными детьми и подростками.
5. **Сознательные родительские практики:** внедрение сознательных родительских практик и техник, включающих осознанность и понимание, направленных на развитие навыков рефлексии и сочувствия.

5. Ожидаемые результаты

1. Целостное формирование системы семейных ценностей в отношениях родителей и детей.
2. Улучшение психоэмоционального климата в семье и снижение уровня конфликтных ситуаций, агрессивного и девиантного поведения среди подростков.
3. Повышение сознательного и позитивного отношения родителей к воспитанию детей,

4. Центры педагогической поддержки родителей становятся важным инструментом создания благоприятных условий для воспитания и гармоничного развития детей и подростков

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качественная подготовка кадров, которая найдет свое место на рынке труда – одно из приоритетных направлений государственной политики.

2025 год объявлен: «Годом рабочих профессий» и одно из 7 направлений Плана проведения Года рабочих специальностей посвящено развитию профориентационного дела. Инициатива по созданию 1000 профильных классов реализуется в рамках Года рабочих профессий.

Основные цели и задачи создания профильных классов: повышение престижа рабочих профессий, формирование у школьников устойчивого интереса к техническому и профессиональному образованию, обеспечение ранней профориентации с учетом потребностей регионального рынка труда.

Профильные классы - это новая форма образовательной практики, направленная на раннее профессиональное самоопределение школьников через тесное взаимодействие с работодателями, колледжами и вузами. Они отличаются от академических профильных классов тем, что ориентированы на практическое знакомство с профессиями, востребованными на региональном рынке труда.

Направление профильного класса может меняться дважды в течение учебного года.

Основные шаги по созданию профильных классов в средних школах.

1. Определение потребности: проведение анкетирования среди обучающихся и родителей; выявление наиболее востребованных направлений.

2. Выбор профильного направления: формируются с учетом экономических особенностей регионов, например: Атырауская область: нефтегазовая промышленность, геология, технологии; Карагандинская область: горное дело, металлургия; Северо-Казахстанская область: агрономия, зоотехния, ветеринария; Сельские регионы: сельское хозяйство, швейное дело, кулинария, основы домашней экономики и т.д.

3. Установление партнерства: заключение меморандумов о сотрудничестве с работодателями, организациями профессионального образования.

4. Организация учебного процесса: составление расписания мероприятий с учетом профильной направленности.

5. Оценка результатов и обратная связь: мониторинг уровня усвоения обуча-

ющимися профильных знаний и навыков; интереса и мотивации к выбранному направлению; посещаемости и активности в профильных мероприятиях; соответствия содержания занятий запросам регионального рынка труда. Обратная связь с обучающимися и родителями.

Корректировка профильной направленности при необходимости.

Профориентационную работу в школе организует и обеспечивает педагог-профориентатор.

Основная цель профориентационной работы в школе:

- понять себя, свои интересы, склонности, сильные и слабые стороны;
- познакомиться с миром профессий и требованиями рынка труда;
- сделать осознанный выбор профессии и образовательного маршрута.

Методические материалы по организации профориентационной работы вы можете найти по ссылке https://uba.edu.kz/ru/metodology/3.

5

Инклюзивное образование

Главным критерием эффективности инклюзивного образования выступает успешная социализация всех детей, их приобщение к культуре, формирование опыта взаимодействия и участия в жизни общества, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Для успешного продвижения инклюзивных процессов в казахстанской системе образования необходимо

во-первых, обеспечить открытость и доступность образования как государственно-общественного института;

во-вторых, усилить взаимодействие, ответственность и участие всех субъектов инклюзивного образования.

Это предполагает реализацию принципов, изложенных в международных обязательствах Казахстана в рамках ратифицированных конвенций ООН и стратегий ЮНЕСКО по инклюзии и справедливости в образовании.

«Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» отражает новое видение образовательной политики страны. В данной Концепции определены задачи по улучшению базовой инфраструктуры организаций образования, включая кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), а также оснащенность современным оборудованием в соответствии с международными требованиями (https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249).

Изменения в содержании Государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО) направлены на повышение инклюзивного подхода к образованию в школах, уточнены понятия «индивидуально-развивающая программа для детей с ООП», «адаптация учебных программ для детей с ООП», предусмотрены нормы по созданию специальных условий обучения, оценивания обучающихся с ООП и др. (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031)

В целях обеспечения доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе и для детей с ООП Управлениям образования всех уровней образования необходимо своевременно доводить до педагогических коллективов все нововведения, изменения и дополнения в нормативные документы в сфере инклюзивного образования.

29 апреля 2025 года утвержден Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», который был создан на основе двух приказов, утративших силу: Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» и Приказ и.о. Министра просвещения РК от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».

В соответствии с приказом № 92 в организациях общего среднего образования необходимо усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения школ (далее – СППС), которая является коллегиальным органом организации образования, ответственным за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе детей с ООП, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса.

В состав СППС, утверждаемой руководителем организации образования, входят заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты, педагоги- профориентаторы.

Поддержка в классе является наиболее распространенной и, как правило, первой реакцией на возникающие потребности. Она адресована обучающимся с особыми или индивидуальными образовательными потребностями, которым требуются подходы в обучении, дополняющие или отличающиеся от подхода к другим детям в классе.

Поддержка в школе. В некоторых случаях мероприятий на уровне поддержки в классе недостаточно для полного удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Поэтому классный руководитель переходит на следующий этап и привлекает специалистов СППС к решению проблем. Данный процесс предполагает более систематический сбор информации, разработку и мониторинг плана поддержки школы или индивидуальных программ обучения обучающихся.

Поддержка вне школы. В случае если особые образовательные потребности обучающихся являются серьезными и/или постоянными (например, сочетанные нарушения, такие как детский аутизм и нарушения слуха или зрения тяжелой степени), им может потребоваться интенсивная поддержка узких специалистов (например, сурдопедагог, тифлопедагог, клинический психолог и др.). Внешкольная поддержка (индивидуальная поддержка), как правило, подразумевает вовлечение персонала, не входящего в школьную команду, в процесс решения проблем, оценки особых образовательных потребностей и непосредственного оказания специальной поддержки. Однако информация, полученная в ходе работы по поддержке в классе и школе, послужит отправной точкой для решения проблем на этом уровне. Поддержка в классе и поддержка в школе по-прежнему будут важными элементами индивидуального плана обучения ребенка.

С учётом расширения обязанностей педагогов, СППС и педсовета по оценке ООП обучающихся, а также ответственности руководителей за несоздание условий и типовых правил приёма, в условиях современной школы возрастает роль педагогов в обеспечении равного доступа к образованию и сопровождению. В связи с этим администрации, педагогам организаций образования всех уровней необходимо на системной основе совершенствовать свою профессиональную компетентность, в том числе по применению современных подходов к организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения. (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047)

Внесены изменения в приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», в который включены также программы оценки ООП, поэтому наименование приказа: «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей».

Согласно новой редакции приказа Служба психолого-педагогического сопровождения проводит оценку особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения по следующим параметрам:

1) когнитивные и исполнительские функции;

2) речевое развитие;

3) наличие/ отсутствие навыков чтения;

4) эмоционально-волевая сфера;

5) школьная адаптация;

6) сенсорная и моторная сфера;

7) выявление социальных проблем в семье (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618).

При планировании и реализации мероприятий по созданию условий для Инклюзивного образования используются «Методические рекомендации по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования», которые были утверждены приказом и.о. Министра Просвещения РК №178 от 12.07.2024 г. Методические рекомендации разработаны в целях определения единого подхода к созданию условий для инклюзивного образования в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования. Данные по показателям инклюзивного образования заполняются организациями образования в информационной системе «Национальная образовательная база данных» (НОБД) в соответствии с Правилами формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354.

В приложении к данному приказу представлены Показатели, обеспечивающие создание условий для инклюзивного образования в организациях образования, по каждому показателю даны индикаторы и характеристики к ним.

С принятием Приказа № 224 от 21 июля 2023 года «Об утверждении Типовых

штатов работников государственных организаций образования» Министерством просвещения РК сделан важный шаг в сторону укрепления инклюзивной практики в образовательной системе страны.

Типовые штаты закрепляют нормативную основу для введения дополнительных ставок специалистов, необходимых для реализации инклюзивного образования. Это создает условия для системной и устойчивой поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Установление штатной единицы педагога-ассистента осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.

В организациях начального, основного среднего, общего среднего образования по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации устанавливается штатная должность индивидуального помощника в организации образования.

Установление штатной единицы индивидуального помощника в организации образования осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов. (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166)

Обучение детей с нарушениями интеллекта регламентируется пунктом 75 Типовых правил деятельности специальных организаций образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

Специальными условиями обучения для детей с нарушениями интеллекта являются:

1. обучение школьников с нарушением интеллекта по специальным учебным программам, не ориентированным на содержание Типовых учебных программ общеобразовательных школ и по специальным учебникам;
2. обучение школьников с умеренной умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными учебными программами, составленными на основе психолого-педагогического изучения возможностей детей педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на срок, не превышающий полугодие;
3. оценивание учебных достижений с использованием критериальной описательной оценки и пятибалльной шкалы. При оценивании достижении обучающихся с умеренной умственной отсталостью бальная оценка не используется;
4. оказание логопедической, психологической помощи при наличии выраженных нарушений речи и поведения;
5. занятия по лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке. (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329).

Обучение детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе завершается после 9-го класса, в специальной школе – после 10-го класса. В обо-

их случаях выдаётся аттестат серии БТ в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования». В связи с этим организациям образования необходимо своевременно информировать родителей об условиях обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе, в том числе, о выдаче аттестата серии БТ, а также необходимости получения профессии в организациях технического и профессионального образования, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348).

Вышеуказанные нормы направлены на обеспечение доступности, комфорта и безопасности образовательной среды для всех обучающихся. Каждому педагогу важно понимать, что это не только вопрос социальной справедливости, но и важнейшее условие для устойчивого развития общества, формирующегося на принципах гуманизма, уважения к различиям и стремления к равноправному участию всех граждан в жизни страны.

С целью методической поддержки педагогов по вопросам развития инклюзивной практики по заказу Министерства просвещения ежегодно разрабатываются методические рекомендации, которые доступны на сайте Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина, по ссылке: https://uba.edu.kz/ru/metodology/3. Кроме этого, педагогам будет полезно ознакомиться с материалами Национального научно-практического центра специального и инклюзивного образования по ссылке: https://special-edu.kz/news/86/single/812.

6

Специальное образование

Обучение и воспитание обучающихся в специальных школах/классах осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – Типовые учебные планы), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 06.11.2024 № 327).

Обучение в специальных школах/классах организуется по видам нарушений развития обучающихся:

1) для детей с нарушением слуха;

2) для детей с нарушением зрения;

3) для детей с тяжелыми нарушениями речи;

4) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5) для детей с задержкой психического развития;

6) для детей с нарушением интеллекта (легкие и умеренные нарушения интеллекта).

При отсутствии специальных школ в общеобразовательных школах создаются специальные классы для детей с нарушениями зрения (слабовидящие/незрячие), слуха (слабослышащие/неслышащие), речи, легкими нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и классы жизненных навыков для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

В специальных школах/классах предусматривается обучение детей с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия (в том числе с аутизмом, расстройством аутистического спектра), с наполняемостью не более двух детей в одном классе.

Исходя из местных условий и наличия средств, наполняемость классов в специальных школах/классах допускается ниже рекомендуемой предельной наполняемости.

Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости обучающихся: обучение в первую смену и достаточным временем для отдыха на переменах.

При создании необходимых условий (сна и отдыха) работа специальных школ/классов на начальном уровне образования организуется в режиме продленного дня для преодоления и компенсации нарушенных функций, обеспечения необходимого охранительного (речевого, двигательного) педагогического режима, формирования социальных навыков.

Продолжительность учебного года в соответствии с Типовым учебным планом составляет в 0 классе – 32 недели, в 1 классе — 33 недели, во 2 – 12 классах — 34 недели.

Детям с ограниченными возможностями после окончания начального уровня образования, рекомендуется проведение оценки особых образовательных потребностей ПМПК с целью рассмотрения вопроса обучения в условиях инклюзивного образования.

Перечень общеобразовательных дисциплин инвариантной части Типовых учебных планов для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и их основное содержание соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования РК (далее – ГОСО).

Изучение второго (казахского, русского) и третьего (иностранного) языков осуществляется с учетом уровня речевого развития обучающихся, снижение часовой нагрузки уроков физической культуры - с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся.

Допускается перераспределение часов между языковыми предметами, уроками физической культуры, не выходя за рамки часов, предусмотренных Типовым учебным планом.

Обучение осуществляется с использованием как специальных учебных программ (программы размещены на сайте ННПЦ РСИО – special-edu.kz), разработанных на основе учебных программ основного среднего образования с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся, так и учебных программ общего среднего образования.

В учебном процессе используются специальные учебники и УМК, а также учебники и УМК для общеобразовательных школ.

В специальных школах/классах коррекционно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках коррекционных предметов, предметов общеобразовательного цикла, а также в системе дополнительного образования.

Коррекционный компонент Типовых учебных планов является обязательным компонентом, включающий совокупность специальных учебных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию нарушенных функций детей с ограниченными возможностями, обучающихся в условиях специального образова-

ния.

Занятия коррекционного компонента Типовых учебных планов проводят педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» («Дефектология») и образовательной программе по профилю. При оценивании достижении учащихся по предметам коррекционного компонента бальная оценка не используется.

В специальных школах-интернатах индивидуальные/ подгрупповые/ групповые занятия коррекционного компонента проводятся как в первой, так и во второй половине дня в соответствии с расписанием утвержденным руководителем организации образования.

В случае выявления у детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата нарушений интеллекта создаются специальные классы с наполняемостью 4–6 обучающихся. Обучение в данных классах осуществляется по Типовым учебным планам и программам для детей с нарушением интеллекта, с включением коррекционного компонента Типового учебного плана в соответствии с видом основного нарушения.

В условиях специальных школ/классов общее среднее образование получают обучающиеся с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие), слуха (неслышащие, слабослышащие), с нарушением опорно-двигательного аппарата в 11-12 классах, где реализуется профильное обучение по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому. Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса обеспечивается на уроках по общеобразовательным предметам, на занятиях коррекционного компонента.

Выпускники специальных школ/классов для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития получают аттестат государственного образца, подтверждающий уровень полученного образования согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах/классах для детей с нарушениями зрения

В специальную школу/класс для детей с нарушениями зрения принимаются незрячие, слабовидящие дети, где обучение осуществляется раздельно, совместное обучение допускается при отсутствии класса соответствующего вида, или обучение организуется по типу малокомплектных школ.

В специальных школах/классах для детей с нарушениями зрения на уровне начального образования (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют специальные педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» («Дефектология») и образовательной программе «Тифлопедагогика» или при наличии документа о переподготовке.

В 5-10 классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому)

образовательную деятельность осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации в области тифлопедагогики.

При обучении детей с нарушениями зрения по специальным учебным программам для детей с нарушениями интеллекта, выдается документ об образовании государственного образца серии БТ.

Занятия коррекционного компонента на уровне общего среднего образования проводятся в групповой и индивидуальной формах по социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке, развитию мимики и пантомимики.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах/классах для детей с нарушениями слуха

В специальную школу/класс для детей с нарушением слуха принимаются неслышащие и слабослышащие дети, в том числе с кохлеарным имплантом, где обучение осуществляется раздельно, совместное обучение допускается при отсутствии класса соответствующего вида, или обучение организуется по типу малокомплектных школ.

В специальных школах/классах для детей с нарушениями слуха на уровне начального образования (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют специальные педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» («Дефектология») и образовательной программе «Сурдопедагогика» или при наличии документа о переподготовке.

В 5-10 классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации в области сурдопедагогики.

При обучении детей с нарушениями слуха по специальным учебным программам для детей с нарушениями интеллекта, выдается документ об образовании государственного образца серии БТ.

Занятия коррекционного компонента на уровне общего среднего образования проводятся в групповой и индивидуальной формах по формированию произношения и развитию слухового восприятия, развитию разговорно-обиходной речи, обучению жестовой речи.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах/классах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В специальную школу/класс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата принимаются дети самостоятельно передвигающиеся, передвигающиеся с помощью специальных средств передвижения, передвигающиеся с помощью индивидуального помощника.

В специальных школах/классах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательную деятельность осуществляют учителя начальных

классов при наличии сертификата курсов повышения квалификации соответствующего профиля.

В 5-10 классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с видом нарушения.

При обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по специальным учебным программам для детей с нарушениями интеллекта, выдается документ об образовании государственного образца серии БТ.

Занятия коррекционного компонента на уровне общего среднего образования проводятся в групповой и индивидуальной формах по лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах/классах для детей с тяжелыми нарушениями речи

В специальную школу/класс для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети с общим недоразвитием речи 1-2 уровня, в том числе с кохлеарным имплантом.

В специальных школах/классах для детей с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального образования (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют специальные педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» («Дефектология») и образовательной программе «Логопедия» или при наличии документа о переподготовке.

В 5-10 классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации в области логопедии.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах / классах для детей с задержкой психического развития

В специальную школу/класс для детей с задержкой психического развития принимаются дети с задержкой психического развития различного генеза, в том числе с кохлеарным имплантом.

В специальных школах/классах для детей с задержкой психического развития образовательную деятельность осуществляют учителя начальных классов при наличии сертификата курсов повышения квалификации соответствующего профиля.

В 5-10 классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с видом нарушения.

У детей, имеющих задержку психического развития после двенадцати лет уста-

навливается состояние пограничной интеллектуальной недостаточности.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах/классах для детей с нарушениями интеллекта

В специальную школу/класс для детей с нарушениями интеллекта принимаются дети с легкими и умеренными нарушениями интеллекта.

Образовательную деятельность в школах/классах для детей с нарушением интеллекта осуществляют учителя, имеющие высшее педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» («Дефектология») и образовательной программе «Олигофренопедагогика», за исключением учителей, преподающих учебные предметы «Физическая культура», «Музыка» и «Профессионально-трудовое обучение», имеющие педагогическое образование по профилю и прошедшие курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.

Типовые учебные планы для детей с нарушениями интеллекта, учебные программы и учебники не реализуют содержание ГОСО.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта, по специальным учебным программам с использованием специальных учебников и УМК.

Обучение детей с умеренными нарушениями интеллекта организуется в отдельных классах или совместно с обучающимися с легкими нарушениями интеллекта (не более 3-х обучающихся) по решению педагогического совета.

Обучение детей с умеренными нарушениями интеллекта осуществляется по индивидуальным учебным программам, которые педагог составляет на основе Типовых учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта.

Для уроков по профессионально – трудовому обучению, общетрудовой подготовке, социально-бытовой ориентировке, хозяйственному труду, ремеслу классы делятся на две группы.

Выпускники с нарушениями интеллекта получают аттестат установленного образца серии БТ.

7

Методическое сопровождение деятельности педагогов и руководителей организаций образования

Учебно-методическая и научно-методическая работа в организациях образования осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры».

В организациях образования разработка учебно-методической документации должна осуществляться в строгом соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Особое внимание следует уделять работе школьных методических объединений, поскольку результаты академических исследований показывают их значительное влияние на профессиональный рост педагогов и академические достижения обучающихся. Поэтому важно, усовершенствовать учебно-воспитательный процесс для улучшения результатов обучения и обеспечения системной работы методических объединений.

В плане методических объединений предлагается рассмотреть необходимые меры по эффективной организации учебно-воспитательного процесса по предметам, например мероприятия по выявлению и заполнению тематических пробелов в знаниях обучающихся, дополнительная работа с детьми с низкой мотивацией к обучению, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, методы преподавания с применением цифровых технологий, развитие критического мышления и исследовательских навыков обучающихся.

В рамках методического объединения важно регулярно обсуждать вопросы, связанные с проведением уроков, совместно разрабатывать планы уроков, анализировать прогресс и регресс успеваемости отдельных обучающихся, принимать дополнительные меры для поддержки детей с низкой мотивацией к обучению, а также вести работу с одаренными детьми.

Одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогов является разработка методических и научно-методических материалов (авторских программ). Методические и научно-методические материалы (авторские программы), разработанные педагогами, должны рассматриваться на заседаниях

методических объединений и учебно-методических советов организаций образования и после получения положительного заключения утверждаются руководителем организации образования. Для решения данного вопроса создаются учебно-методические советы в соответствии с приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 644 «Об утверждении Типовых правил деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания». Решение по методическим материалам и разработкам педагога, рассмотренным на заседании учебно-методического совета, принимается большинством голосов членов совета и оформляется протоколом.

Экспертиза, обобщение и внедрение методических и научно-методических материалов (авторских программ) педагогов на республиканском уровне проводится в соответствии с положением Экспертного совета при Республиканском учебно-методическом совете от 29 декабря 2020 года. Заседания экспертного совета проводятся один раз в квартал (https://uba.edu.kz/qaz/metodology/6)

НАО им. Ы. Алтынсарина разработаны «Методические рекомендации по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта» (https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3?page=12)

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства является важным условием их профессионального развития. Такие конкурсы, как «Лучший педагог», «Лучшая авторская программа», «Талантливый педагог – одарённым детям» и другие, способствуют повышению профессионального уровня педагогов, развитию их методических и творческих компетенций.

Перечень республиканских и международных олимпиад, конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований утверждён Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 514 от 7 декабря 2011 года. В случае отсутствия необходимого конкурса в данном перечне рекомендуется обратиться в методический кабинет (центр) региона для получения дополнительной информации.

Повышение квалификации педагогов является неотъемлемой частью непрерывного образования. В соответствии с Законом Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года педагоги, осуществляющие профессиональную деятельность, проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года по образовательным программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования. По окончанию курсов педагогам необходимо внедрять новые знания в учебный процесс, делиться опытом с коллегами и активно участвовать в методической работе школы (https://www.gov.kz/

memleket/entities/kdso/documents/2?lang=ru).

Важно систематически повышать квалификацию молодых педагогов для поддержки их в начале профессионального пути, обеспечение развития их компетенций и сохранение непрерывности педагогического опыта в образовательном сообществе. В соответствии с Законом РК «О статусе педагога» за педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в организации среднего образования, на период одного учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество. Порядок организации наставничества в организациях образования производится в соответствии с приказом МОН РК от 24 апреля 2020 года №160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество». В данном документе изложены требования и условия организации процесса наставничества, обязанности администрации школы, наставника и молодого педагога, замена и назначение наставников и др.

При организации наставничества возникает ряд вопросов, связанных с разработкой плана наставничества, диагностикой профессиональной подготовки и поддержкой профессионального развития молодого педагога, формированием культуры профессиональных отношений между наставником и молодым педагогом и др. Академией разработаны «Методические рекомендации по совершенствованию наставничества в организациях среднего образования» (https://uba.edu.kz/ru/metodology/3).

В соответствии со статьей 14 Закона РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года процедура аттестации регламентируется Правилами и условиями проведения аттестации педагогов, утвержденными приказом Министра образования и науки №83 от 27 января 2016 года (с изменениями от 25 февраля 2025 года приказом Министра просвещения №32), https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317.

Мероприятия по трансляции опыта педагогов-исследователей и педагогов-мастеров проводятся на основе учебно-методических материалов или программ, рекомендованных учебно-методическим советом при УО или РУМС при уполномоченном органе в области образования (Рис.1).

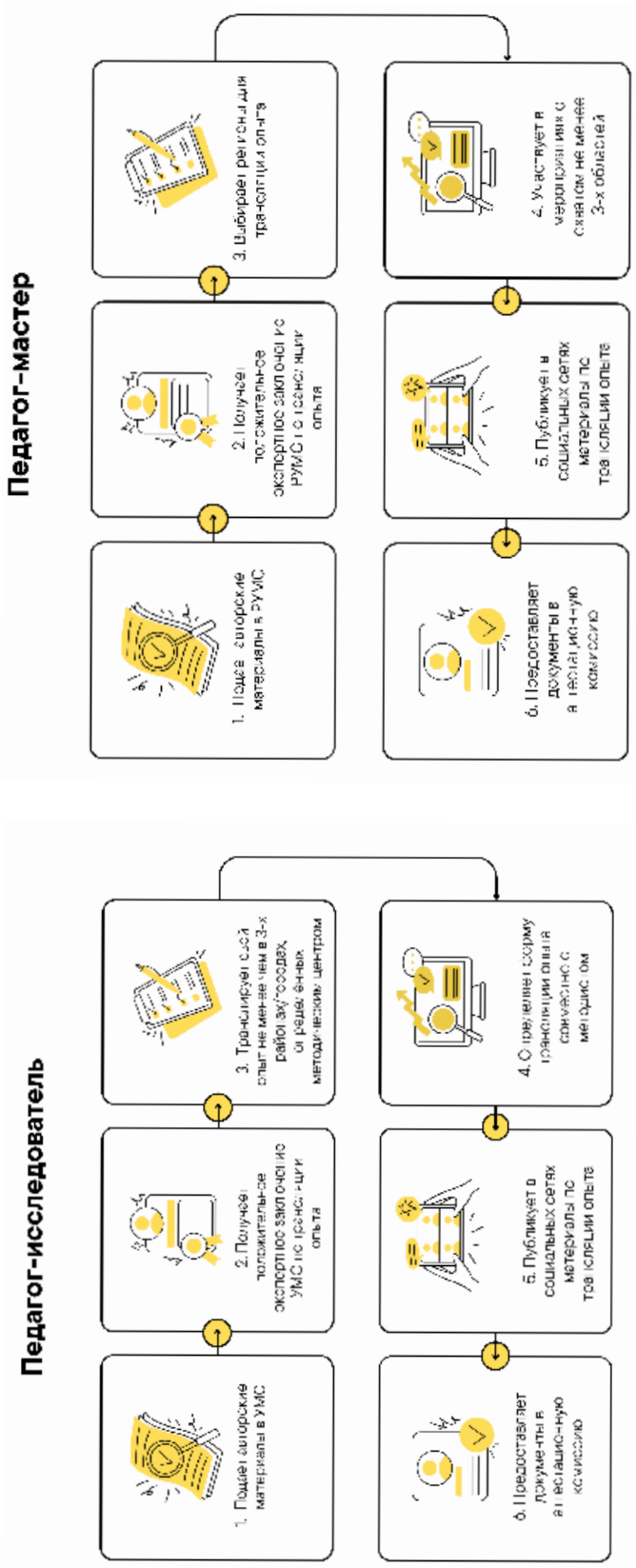

Рисунок 1. Пошаговый алгоритм трансляции опыта педагога

8

Развитие потенциала сельских школ

Развитие потенциала сельских школ осуществляется протокольным поручением №40 Премьер-министр Республики Казахстан заседания Правительства Республики Казахстан, состоявшегося 3 декабря 2024 года.

На основании протокольных поручений 31 января 2025 года утвержден Приказ Министра просвещение № 21 «Концептуальные подходы к развитию сельских школ в Республике Казахстан «Ауыл мектебі – сапа алаңы».

Концептуальные подходы «Ауыл мектебі – сапа алаңы» состоит из 4 основных подходов:

1. Оптимизация МКШ и создание филиалов опорных школ;
2. Масштабирование республиканского проекта «Ауыл мектебі – сапа алаңы» («Опорная школа - МКШ»);
3. Трансформация полнокомплектных сельских школ в культурно-просветительские комплексы (комьюнити-центры);
4. Создание школ-интернатов для обучающихся 5–11 классов МКШ новой формации по аналогии с лицеями «Білім-инновация», Назарбаев Интеллектуальными школами

Внимание! В 2025-2026 учебном году в целях повышения потенциала сельских школ по Республике 203 опорные школы и 739 закрепляемых за ними малокомплектных школ осуществляют дистанционное обучение по 5 предметам 1 раз в неделю (математика, физика, химия, биология, английский язык) в 5-11 классах с соблюдением санитарных норм.

Развитие сельских школ является долгосрочным вложением в будущее страны. Принимая обоснованные решения, основанные на тщательном анализе и вовлечении заинтересованных сторон, создается устойчивая система образования в сельской местности, которая будет готовить будущие поколения к успеху.

9

Интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс

В соответствии с Посланием Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2023 года, Концепцией развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы, а также с учётом утверждённых **Методических рекомендаций по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования** (НАО им. И. Алтынсарина, протокол №5 от 10.06.2024 г.), образовательным организациям рекомендуется начать системную интеграцию ИИ в учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации для организаций среднего образования:

- **Ознакомить педагогический коллектив** с содержанием методических рекомендаций и организовать их поэтапное внедрение в практике преподавания;
- **Разработать внутришкольную политику по использованию ИИ,** определяющую принципы этичного применения, допустимые формы использования, алгоритмы соблюдения академической честности и механизм рассмотрения нарушений;
- **Интегрировать ИИ в образовательный процесс,** включая:

- разработку уроков с применением ИИ (по главам 3.4.1–3.4.4 методических рекомендаций);

- применение ИИ-инструментов при оценке, планировании, объяснении нового материала и рефлексии;

- **Организовать курсы повышения квалификации и методическую поддержку педагогов** по вопросам цифровой грамотности, этики ИИ и генеративных моделей;
- **Продвигать этику использования ИИ**, в том числе при взаимодействии обучающихся с ИИ-продуктами (раздел 1.3 методических рекомендаций);
- С**одействовать формированию цифровой компетентности обучающихся,** в том числе навыков критической оценки, информационной гигиены и осознанного использования цифровых технологий.

*Искусственный интеллект — это новые возможности и цифровой помощник педагога

Искусственный интеллект (ИИ) — это цифровые технологии, которые:

- собирают и анализируют учебные данные;
- подстраивают материалы под уровень и интересы обучающегося;
- автоматизируют рутинные задачи (тесты, отчёты);
- помогают создавать наглядные и интерактивные ресурсы.

Зачем педагогу использовать ИИ?

Задача педагога	Чем помогает ИИ	Результат
Планирование урока	Генерирует идеи, цели, критерии и материалы	Экономия времени (≤ 1 ч на план)
Проведение урока	Создаёт презентации, задания, визуализацию	Визуализация учебного материала
Оценивание	Автоматически формирует и проверяет тесты	Быстрая обратная связь
Поддержка обучающегося	Предлагает персонализированные подсказки	Индивидуальный прогресс
Внеклассная работа	Кратко пересказывает статьи, генерирует идеи для проектов	Развитие исследовательских навыков

Роль педагога остаётся ключевой

- **ИИ — ассистент, а не замена.** Итоговые решения (отбор контента, оценка, педагогическая поддержка) принимает педагог.
- Педагогу важно понимать возможности и ограничения технологий, проверять корректность сгенерированных материалов и соблюдать этические нормы (данные, авторство, психологическую безопасность).
- Педагог обучает осознанному и безопасному использованию ИИ-ресурсов.

В нижеследующей таблице приводятся наиболее распространенные инструменты генеративного ИИ, используемые в международной школьной практике. Однако следует помнить, что данные инструменты не являются исчерпывающими, а носят рекомендательный характер и не отражают предпочтений в пользу каких-либо компаний или платформ. Цель данного перечня ИИ-инстру-

ментов - проиллюстрировать спектр возможностей, которые могут быть полезны педагогам и обучающимся в различных аспектах учебно-воспитательного процесса.

ПОДГОТОВКА К УРОКУ / СОЗДАНИЕ КУРСА			
№	ИИ-инструменты	Ссылка	Возможности
1.	**Zotero, Mendeley, Scite**	https://www.zotero.org/ https://www.mendeley.com/ https://scite.ai/	инструменты для сбора, систематизации, аннотирования, цитирования и обмена исследованиями
2.	**Deepl**	https://www.deepl.com/ru/translator	переводчик для научных текстов и крупных файлов
3.	**YesChat, ChatGPT**	https://www.yeschat.ai/ https://chatgpt.com/	генерация изображений, создание заданий и глоссариев
4.	**Picsart,**	https://picsart.com/ru/create	онлайн фоторедактор и видеоредактор
5.	**Nolej**	https://nolej.io/	платформа, создающая интерактивные материалы (карточки, кроссворды, видео) из учебников и онлайн-контента
6.	**Diffit**	https://web.diffit.me/	генератор ресурсов для занятий
7.	**Perplexity**	https://www.perplexity.ai/	ИИ-система, предоставляющая ответы с указанием источников
8.	**Google Arts & Culture**	https://artsandculture.google.com/	доступ к экспозициям 2000+ музеев и культур мировых цивилизаций
9.	**Convai**	https://convai.com/	создание обучающей игры
10.	**Gemini**	https://gemini-free.com/ru	ИИ-модель для обработки текста, изображений, аудио и видео
11.	**Kandinsky**	https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/	приложение для создания изображений и анимации
ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ			
№	ИИ-сервисы	Ссылка	Возможности
1.	**Tome,** **Gamma, Slidebean**	https://tome.app/ https://gamma.app/ https://slidebean.com/	платформы для создания презентаций
2.	**Magicschool,**	https://app.magicschool.ai/	платформа для упражнений, планов уроков и заданий

3.	**Questgen** **Quizrise**	https://www.questgen.ai/ https://www.quizrise.com/	генератор викторин MCQ, «Правда или ложь», «Заполните поля»
4.	**Quizgecko,** **Quiz Wizard,** **Prepai**	https://quizgecko.com/ https://app.getquizwizard.com/ https://www.prepai.io/us/	создание тестовых заданий на основе предложенного текста
5.	**Educaplay**	https://www.educaplay.com/	создание обучающей игры
ОЦЕНИВАНИЕ			
№	**ИИ-сервисы**	**Ссылка**	**Возможности**
1.	**PrepAI,** **Teachology,** **ChatGPT**	https://www.teachology.ai/ https://chatgpt.com/	разработка материалов
2.	**Edint**	https://www.edint.io/	платформа для прокторинга на базе искусственного интеллекта
3.	**Copyleaks,** **Smodin,** **Turnitin,** **Gptzero**	https://copyleaks.com/ https://app.smodin.io/ https://search.vyager.com/ https://gptzero.me/	платформы для проверки работы на использование ИИ при написании задания
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА			
№	**ИИ-сервисы**	**Ссылка**	**Возможности**
1.	**Scholarcy**	https://www.scholarcy.com/	краткое изложение научной статьи или учебника
2.	**Elicit**	https://elicit.com/	автоматизация исследовательских задач: обобщение статей, извлечение данных, синтез результатов
ЦИФРОВЫЕ АССИСТЕНТЫ ПЕДАГОГА			
№	**ИИ-сервисы**	**Ссылка**	**Возможности**
1.	**Diffit**	https://app.diffit.me/	инструмент для создания учебных материалов
2.	**Magicschool,**	https://app.magicschool.ai/	платформа для создания интерактивных упражнений, планов урока

3.	**Gradescope**	https://www.gradescope.com/	инструмент для оценки отсканированных, ручных и бумажных работ с ответами в свободной форме
4.	**Elicit**	https://elicit.com/	автоматизация исследовательских задач: обобщение статей, извлечение данных, синтез результатов
5.	**Mathigon**	https://ru.mathigon.org/	математическая игровая площадка

Источник: EduProject

Рекомендации по внедрению

1. **Начните с малого:** выберите один-два простых сервиса и опробуйте их на этапе подготовки урока.
2. **Всегда проверяйте:** редактируйте и адаптируйте полученные материалы с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. **Соблюдайте безопасность:** не загружайте конфиденциальные данные обучающихся в открытые сервисы.
4. **Делитесь опытом:** обсуждайте удачные практики на школьных методических объединениях.

ИИ — это инструмент, который экономит время и расширяет методы обучения. Главная ценность по-прежнему — ваше педагогическое мастерство.

Рекомендации по применению инструментов искусственного интеллекта для повышения эффективности педагогической деятельности

В целях оптимизации подготовки и проведения учебных занятий, а также снижения рутинной нагрузки на педагогов, рекомендуется применять технологии искусственного интеллекта в следующих направлениях:

1. Планирование и подготовка учебного занятия:

- использовать ИИ для формулирования целей урока в соответствии с требованиями Типовой учебной программы;
- разработать критерии оценивания (дескрипторы), соотносимые с целями урока;
- подбирать задания, соответствующие возрасту, различным уровням сложности, с целью обеспечения дифференцированного подхода;
- составлять опорные конспекты, наглядные материалы, схемы, определения и пояснения к ключевым понятиям.

*Национальная академия образования имени И. Алтынсарина не преследует цели продвижения или представления интересов отдельных организаций. Информация о приложениях с использованием ИИ носит исключительно ознакомительный и информационный характер.

2. Организация начала урока:

- разрабатывать вступительную часть занятия с элементами актуализации знаний и постановки проблемных вопросов;
- применять ИИ для подбора визуальных и текстовых материалов, стимулирующих познавательный интерес обучающихся.

3. Объяснение и усвоение нового материала:

- формулировать задания, направленные на развитие навыков анализа, сравнения, обобщения и применения знаний;
- использовать ИИ для составления примеров, адаптированных к контексту темы и уровню обучающихся.

4. Формирование читательской и функциональной грамотности:

- формулировать задания на смысловое чтение и интерпретацию, включая работу с информацией различного формата;
- использовать ИИ для моделирования ситуаций, способствующих развитию критического мышления.

5. Контроль и оценивание учебных достижений:

- генерировать тестовые и проверочные задания с различными форматами: множественный выбор, открытые вопросы, соотнесение;
- формировать задания для формативного оценивания, направленные на отслеживание текущего прогресса обучающихся;
- использовать автоматизированные инструменты для составления итоговых заданий и проведения самооценки.

Практические рекомендации

- Чётко формулируйте, какую задачу решает ИИ (планирование, визуализация, тестирование и т. д.).
- Используйте ИИ-инструмент только там, где он действительно экономит время или повышает качество обучения.
- Всегда просматривайте сгенерированные тексты, изображения и вопросы.
- Корректируйте формулировки под возраст, программу и контекст занятия.
- Окончательное решение по содержанию урока, оцениванию и поддержке обучающихся остается за педагогом.
- Используйте ИИ как подсказку, а не как «автопилот».
- Показывайте, как критически оценивать результаты ИИ (точность, достоверность, уместность).
- Практикуйте навыки безопасного и ответственного поиска информации, а также корректного цитирования источников.

Этические нормы

Норма	Что означает	Действия педагога
Прозрачность	Обучающийся знает, где применён ИИ	Информирует о применении ИИ при создании, адаптации или проверке материалов
Конфиденциальность	Данные обучающегося защищены	Исключает возможность передачи персональных данных обучающихся и иных конфиденциальных сведений в открытые или небезопасные цифровые сервисы
Безопасность	Отсутствие вредоносного контента	Принимает меры по предотвращению доступа обучающихся к вредоносному контенту
Справедливость	Отсутствие дискриминации	Осуществляет экспертную проверку материалов, созданных ИИ
Достоверность	Контент точен и проверяем	Сверяет факты, указывает источники
Ответственность	Педагог несёт ответственность	Корректирует ошибки ИИ, объясняет ограничения
Психологическое благополучие	Учитывает влияние на мотивацию и самооценку	Отслеживает эмоциональное состояние и уровень когнитивной нагрузки обучающихся при использовании ИИ

Для более подробного изучения подходов к применению искусственного интеллекта в образовательной деятельности рекомендуется ознакомиться с Методическими рекомендациями, разработанными Национальной академией образования им. И. Алтынсарина.

Полный текст доступен на сайте НАО им. И. Алтынсарина: https://uba.edu.kz/storage/app/media/INTELLEKT%20%20%20707070707070.pdf

ИИ = помощник, а не заместитель педагога.

Проверяйте, адаптируйте, объясняйте, соблюдайте этику.

10

Публикации педагогов: руководство по академическому письму

Научная статья – это письменная работа, в которой педагог представляет результаты своего исследования или методического опыта. Она должна быть четкой, логичной и доказательной, чтобы другие учителя-коллеги или читатели могли понять и использовать ваши идеи на практике.

Главные особенности научной статьи:

- Объективность – только факты, анализ и выводы.
- Научный стиль – точные формулировки, без разговорных слов.
- Четкая структура – каждая часть статьи выполняет свою задачу.
- Ссылки на источники – все цитаты, данные, идеи других авторов/исследователей должны быть подтверждены ссылками.

Научная статья представляет собой ясное изложение вашего педагогического опыта, подкрепленное конкретными примерами и итогами работы, составленное в соответствии с правилами издания.

При написании статьи рекомендуется выбрать тему, в соответствии с которой определяется цель статьи и формируется её текст. Выводы и утверждения в тексте научной статьи должны основываться на фактах. Также при оформлении статьи нужно заполнить метаданные по требованиям издания.

Алгоритм написания статьи

1. Выбор темы. Правильно выбрать тему для статьи – это первый и самый важный шаг, к которому нужно отнестись серьезно. Следует учитывать, что формулировка темы статьи должна отражать проблему, ее актуальность и пути решения.

Основные критерии выбора темы включают:

- соответствие содержанию исследования;
- способность вызвать научный интерес;
- новизну и отсутствие дублирования в существующих публикациях;
- сбалансированность формулировки, избегающую как излишней широты, так и чрезмерной узости.

Наиболее продуктивными оказываются темы, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью автора – разработанными методиками, проведёнными исследованиями или актуальными проблемами, с которыми сталкивается педагог в своей работе.

2. Планирование и структура статьи. После определения темы автору следует перейти к этапу планирования работы. Это позволяет излагать мысли последовательно и понятно. Важно заранее уточнить правила оформления статьи, включая требования к объёму, шрифтам и структуре.

Рекомендуется начать с формулировки тезисов по основным разделам статьи. Содержание тезисов должно отражать суть каждого раздела. Таблицы, диаграммы и графики помогают наглядно представить данные. Целесообразно сочетать теоретические положения с практическим опытом: описывать не только методы обучения, но и рекомендации по их применение в учебно-воспитательном процессе, а также полученные результаты.

Рекомендуемая структура статей:

Для журнала «Білім-Образование»: название, аннотации, ключевые слова, основные положения, введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение, информацию о финансировании (при наличии) и список использованных источников.

Для журнала «Вестник Академии Алтынсарина»: название, аннотации, ключевые слова, введение, описание методики, практическое применение, рекомендации, заключение и список использованной литературы.

3. Обзор литературы. Автору следует изучить публикации других исследователей по выбранной тематике в сфере среднего образования. Необходимо проанализировать представленные в литературе идеи и методические подходы, чтобы определить степень изученности проблемы. Такой анализ способствует более глубокому пониманию предмета исследования, помогает избежать повторения уже известных результатов и определяет перспективные направления для дальнейшей научной работы.

Особое внимание следует уделить научным трудам и публикациям казахстанских исследователей и учёных. Для поиска актуальных источников рекомендуется использовать интернет-ресурсы, Google Академию, онлайн ресурс Национальной академической библиотеки РК и электронные базы данных ведущих университетов Казахстана.

Рекомендуется при поиске источников литературы для написании статьи перейти по ссылке: http://surl.li/trlzm

4. Написание текста. Научная статья требует четкой структуры, логичного изложения и профессионального, но доступного языка. Автору следует избегать субъективных оценок, основываясь исключительно на фактах и практических примерах. Все утверждения необходимо подтверждать конкретными данными и сопоставлять с существующими исследованиями. В заключительной части работы важно кратко обобщить основные положения, указать возможности при-

менения результатов в школьной практике и наметить перспективные направления для дальнейшего изучения.

5. Редактирование и корректировка. По завершении написания текста статьи необходимо осуществить ее тщательное редактирование. Особое внимание следует уделить устранению грамматических и стилистических ошибок, проверке логической последовательности изложения, а также соответствию академическим стандартам оформления.

6. Подготовка к публикации. На заключительном этапе требуется подготовить материал в соответствии с техническими требованиями выбранного научного издания. Необходимо проверить соблюдение всех формальных критериев, установленных редакционной политикой журнала, включая правила цитирования, оформления библиографии и структурных элементов статьи.

7. Обратная связь с редакцией журнала. В процессе рецензирования возможно получение замечаний от рецензентов, касающихся как содержательных аспектов работы, так и ее оформления. В таком случае автору необходимо реагировать на комментарии рецензентов, внося соответствующие коррективы и поддерживая коммуникацию с представителями редакции.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (далее - Правила), а также на основании пункта 61 указанных Правил, Аттестационная комиссия (далее - Комиссия) осуществляет оценку портфолио педагога по оценочному листу, утвержденному Приложениями 12 и 13 к настоящим Правилам. Согласно требованиям Приложения 12 и 13 к Правилам, наличие публикаций в печатных изданиях, подготовленных на основе исследовательской деятельности, включено в перечень критериев оценки материалов педагога (портфолио).

В соответствии с этим, научно-педагогическое издание «Білім-Образование» и методическое издание «Вестник академии Алтынсарина» Национальной академии образования имени И. Алтынсарина признаются действительными для аттестации педагогов.

Условия публикации статьи в изданиях Академии Алтынсарина

- Для обеспечения целостности методических исследований авторам необходимо придерживаться требований к оформлению статьи, установленных данным изданием.
- При подаче статьи автор гарантирует, что работа является оригинальной, ранее не публиковалась в других изданиях в текущем или аналогичном виде и не передана на рассмотрение в другие издательства. Переводы статей, опубликованных на других языках, к публикации не принимаются.
- Порядок указания авторов в статье определяется авторами самостоятельно и не подлежит изменению после подачи рукописи в редакцию. Добавление,

удаление или изменение состава авторов на этапах редактирования и после принятия статьи не допускаются.

- В одном номере журнала допускается не более одной рукописи от одного автора, включая рукописи, в которых он выступает в качестве соавтора.
- Количество соавторов в одной статье не должно превышать 4 (четырех).
- Оригинальность статьи должна составлять: для журнала «Білім-Образование» не менее 70 %, а для журнала «Вестник Академии Алтынсарина» не менее 60 %.
- В случае если статья затрагивает вопросы, связанные с исследованиями, в которых участвуют дети, необходимо предоставить заключение этического комитета.

Как подать статью в журнал «Білім-Образование»?

Подача статей для публикации в научно-педагогическом журнале «Білім-Образование» осуществляется через официальный сайт издания. Авторам необходимо предварительно зарегистрироваться на сайте журнала. Подробная информация, включающая: редакционную политику, Правила для авторов, Инструкцию по отправке материалов, порядок рецензирования, нормы публикационной этики и архив журнала доступна на официальном сайте: https://bilim-uba.kz/

Издание «Білім-Образование» зарегистрировано в Международном центре регистрации серийных изданий ISSN 16-07-2790 и в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан в 2000 году ***(свидетельство № 1308-Ж), перерегистрирован в 2023 году (свидетельство о перерегистрации № KZ94VPY00064976)***.

С июля 2024 года включен в список 2 перечня изданий научных публикаций, предлагаемых Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК для публикации основных результатов научной работы ***(Приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан от 12 июля 2024 года № 603).***

Как опубликовать статью в журнале «Вестник Академии Алтынсарина»?

Для подачи статьи авторам необходимо ознакомиться с:

1. Редакционной политикой (цель, тематические направления, периодичность и т.д.);
2. Требованиями к оформлению публикаций;
3. Образцом статьи;
4. Архивом предыдущих выпусков.

Все указанные материалы доступны на официальном сайте Академии Алтынсарина по ссылке: https://uba.edu.kz/ru/vestnik-akademii-altynsarina

Структура статьи для методического журнала «Вестник Академии Алтынсарина» должна соответствовать следующей схеме: **введение, методика, практическое применение, рекомендации, заключение и список использованных источников.**

Введение

Раздел «Введение» научно-педагогической статьи должен содержать обоснование актуальности выбранной темы и её практической значимости. Автору необходимо четко сформулировать цель и конкретные задачи исследования. Обязательным требованием является указание нормативно-правовой основы, включающей Конституция РК, Закон «Об образовании», ГОСО, Типовые учебные программы, приказы Министра просвещения РК и другие регламентирующие документы. Кроме того, во введении следует представить краткий аналитический обзор существующих отечественных и зарубежных исследований по рассматриваемой проблематике.

Обзор отечественной и зарубежной литературы представляет собой критический анализ опубликованных научных работ (монографий, статей, диссертаций) по исследуемой проблеме, включающий как казахстанские, так и международные источники.

К примеру обзор литературы по теме: «Развитие функциональной грамотности обучающихся через освоение навыков смыслового чтения». Анализ отечественных и зарубежных исследований показывает значительное внимание научного сообщества к проблемам развития функциональной грамотности. В казахстанской науке данная проблематика раскрыта в работах Г.А. Рудика, А.А. Жайтаповой и С.Г. Стог, которые исследуют терминологические аспекты, вопросы качества образования и международные исследования PISA [5]. В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин и Ш.Ф. Фарахутдинов рассматривают проблему функциональной неграмотности в контексте информационного общества [6].

Особого внимания заслуживает исследование Н. Ханли, У.А. Оспановой и М.А. Баймаханбетова, вносящее вклад в национальную и международную дискуссию о новых подходах к развитию и оценке функциональной грамотности [7]. Важные данные содержатся в национальном отчете «Результаты Казахстана в PISA-2022», где представлен сравнительный анализ читательской, математической и естественнонаучной грамотности казахстанских обучающихся [8].

Методика

В этом разделе будет представлено подробное описание методики. Необходимо описать, как она разработана, основные этапы и принципы. Записать методы, используемые в процессе обучения или работы с обучающимися.

Рекомендации по оформлению раздела «Методика» научной статьи на примере статьи на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Раздел «Методика» должен содержать научно обоснованное описание применяемых подходов с обязательной демонстрацией их практической реализации. Эффективность предлагаемых методов требует подтверждения конкретными примерами из школьной практики, включая фрагменты уроков и используемых учебных материалов.

Необходимо детально представить систему работы с текстом, последовательно раскрывая три ключевых этапа: предварительную подготовку, аналитическую работу в процессе чтения и рефлексивную деятельность после ознакомления с текстом. Для усиления наглядности рекомендуется сопроводить изложение иллюстративным материалом – схемами, таблицами и графическими изображениями, в том числе представить модель «Этапы чтения».

Особое внимание следует уделить включению практико-ориентированных примеров, демонстрирующих формы организации групповой работы и индивидуальных заданий. Обязательным компонентом является анализ динамики развития критического мышления обучающихся и уровня глубины понимания текстового материала.

Содержание раздела должно строго соответствовать критериям научности: все описываемые методы должны иметь теоретическое обоснование и практическую апробацию. Технологии работы с текстом следует рассматривать как действенный инструментарий развития функциональной грамотности школьников.

Практическое применение

Этот раздел предназначен для демонстрации того, как методика была применена на практике. Предоставить опыт применения автором конкретной методики, как уроки, авторская программа, проекты или другие образовательные мероприятия, в реальном образовательном процессе. Проанализировать результаты применения методики и оценить ее эффективность. В этом разделе также описать преимущества и недостатки использования методологии.

Пример написания раздела «Практическое применение» *(на основе статьи «Текст как основной способ развития функциональной грамотности на уроках русского языка»)*

В ходе экспериментальной работы в 2023-2024 учебном году методика была успешно применена в 7-х классах школы-гимназии №127 г. Астаны. Первоначальное тестирование (диагностика) выявило у обучающихся существенные затруднения в области функциональной грамотности, что позволило определить ключевые направления для углубленной работы.

Для преодоления выявленных трудностей авторами исследования был разработан специальный цикл из 8-9 занятий, в рамках которых школьники анализировали тексты различных жанров - от экологических до патриотических. Результаты итоговой диагностики продемонстрировали устойчивую положительную динамику: улучшение понимания текстов на 27%, рост качества стилистического анализа на 30% и повышение способности определять стили текстов на те же 30%.

Реализация данной методики не только способствовала формированию устойчивого интереса к предмету и развитию аналитического мышления обучающихся, но и привела к значительному росту их функциональной грамотности. Эти данные убедительно свидетельствуют об эффективности предложенного подхода к работе с текстами в процессе обучения русскому языку.

Рекомендации

В разделе с рекомендациями предоставить рекомендации для других педагогов по успешному внедрению методики в учебный процесс. Сформулировать

советы по подготовке к использованию данных методик, методы оценки результатов, адаптацию к различным учебным группам и контекстам, а также другие практические рекомендации.

Заключение

Заключение – это последний, но важный раздел научной статьи. В данном разделе делается общий вывод по изложенным в статье соображениям, методикам, их практическому применению. Заключение должно быть кратким, но содержательным и подчеркивать важность исследований для развития практической деятельности педагогов и образовательного процесса.

Список использованных источников

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.5-98; ГОСТ 7.1-2003. Все ссылки должны быть даны на языке оригинала. Ссылки и сноски, приведенные в статье, пронумеровываются и заключаются в квадратные скобки.

Порядок рассмотрения статей редакцией журнала «Вестник Академии Алтынсарина»

Все статьи, поступающие на электронную почту, рассматриваются в три этапа:

1 этап – Первичная экспертиза

Все статьи проходят проверку на соответствие требованиям технического оформления, структуры и тематической направленности журнала. Статьи, соответствующие этим требованиям, переходят на второй этап. Срок проведения первичной экспертизы составляет 12 рабочих дней.

2 этап – Проверка на плагиат

В соответствии с редакционной политикой, все статьи, прошедшие первый этап, в обязательном порядке проверяются на плагиат. Редакция журнала использует лицензионную программу Антиплагиата. Данная программа интегрирована с искусственным интеллектом, поэтому при написании статьи не рекомендуется использовать ИИ. Справка о результатах проверки на плагиат хранится в редакции. Оригинальность статьи должна превышать 60 процентов. Статьи, не достигшие этого показателя, отклоняются от публикации в журнале. Статьи, успешно прошедшие проверку на плагиат, направляются на третий этап. Срок проверки на плагиат составляет 3 рабочих дня.

3 этап – Рецензирование

Статьи, успешно прошедшие предыдущие этапы, направляются на обязательный экспертный анализ, то есть на рецензирование. Рецензента назначает редакция журнала. К рецензированию допускаются статьи, соответствующие требованиям журнала и обладающие уникальностью текста не менее 60%. Срок рецензирования статьи составляет 14 рабочих дней. Рецензент может принять одно из трех решений: «одобрить статью к публикации», «отклонить статью» или «принять статью после устранения замечаний с последующей повторной ре-

цензией». Решение рецензента сообщается автору в форме обратной связи.

Окончательное решение о публикации статьи в журнале принимается на заседании редакционной коллегиа журнала.

Педагогам рекомендуется публиковать результаты исследований и методические материалы в журналах Национальной академии образования им. И. Алтынсарина:

1. Методический журнал «Вестник Академии Алтынсарина»: https://www.uba.edu.kz/ru/vestnik-akademii-altynsarina
2. Научно-педагогический журнал «Білім-Образование»: https://bilim-uba.kz/index.php/science

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект по внедрению технологии трехмерной методической системы обучения

В городе Сатпаев Улытауской области успешно реализуется проект внедрения Трехмерной методической системы обучения (ТТМСО), разработанной доктором педагогических наук, профессором Ж.А. Караевым. Проект осуществляется в рамках инициативы Центра педагогической трансформации «Ustaz Ulytau» при поддержке корпорации «Казахмыс» и Общественного благотворительного фонда «The Ulytau Educational Foundation». С 2021 года ТТМСО внедрена во всех 13 школах Сатпаева, а также в ряде школ Жезказгана и других регионов Карагандинской области. Внедрение данной технологии направлено на повышение качества образования и развитие функциональной грамотности обучающихся.

ТТМСО основана на принципах уровневой дифференциации обучения, критического мышления и самостоятельной поисковой деятельности обучающихся. Система включает в себя синектическую часть, где обучение происходит в командной форме с применением активных методов, и индивидуальную часть, ориентированную на самостоятельное выполнение заданий различного уровня сложности. Такой подход способствует формированию устойчивой мотивации к обучению и развитию ключевых компетенций у обучающихся.

Проект «Отпан»: создание сети опорных школ Мангистауской области»

В целях повышения качества образования в организациях среднего образования в Мангистауской области реализуется проект «Отпан»: создание сети опорных школ Мангистауской области».

Проект реализуется при поддержке Фонда устойчивого развития образования, Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальная школа», Международного общественного фонда «Білім-инновация» и спонсоров.

В рамках проекта ведется работа по обеспечению школ необходимой материально-технической базой, оснащению учебных кабинетов, обеспечению методической помощи школам, повышению квалификации педагогов.

Проект «Мансап компасы»

Академия совместно с АО «Центр развития трудовых ресурсов» реализует проект по разработке и внедрению цифровой платформы «Мансап компасы» — инновационного инструмента для профессионального самоопределения обучающихся. Платформа предоставляет обучающимся 7–11 классов доступ к актуальной информации о более чем 400 востребованных профессиях, а также возможность пройти профессиональную диагностику, что способствует осознанному выбору будущей карьеры. В рамках проекта проводится адаптация и валидизация диагностических инструментов, включая аналитическую систему Agile Work Profiler (AWP), позволяющую выявить предрасположенность обучающихся к определённым профессиональным направлениям.

Платформа «Мансап компасы» интегрирована в экосистему портала Enbek.kz и использует технологии искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа рынка труда, образовательных программ и вакансий. Пользователи могут ознакомиться с требованиями к навыкам, сравнивать зарплаты в разных регионах и планировать карьерную траекторию. В ближайшее время планируется расширение функционала платформы, включая добавление новых профессий, образовательных программ и внедрение личных кабинетов для различных категорий пользователей, что повысит персонализацию рекомендаций и эффективность профориентационной работы.

Проект «Hello, Kazakhstan!»

Проект «Hello, Kazakhstan!» является значимой инициативой, направленной на развитие цифровых и ИТ-компетенций среди обучающихся по всей территории Республики Казахстан. Его основная цель — обеспечить каждому обучающемуся бесплатный доступ к качественному обучению в сфере цифровой грамотности и современных ИТ-навыков. С момента запуска, в рамках проекта обучение прошли более 2 000 обучающихся.

Особенностью проекта является то, что его реализация осуществляется без привлечения средств государственного бюджета. Все мероприятия организуются благодаря активной поддержке казахстанских IT-компаний и экспертов, которые на безвозмездной основе делятся своими знаниями и опытом, демонстрируя высокий уровень социальной ответственности бизнеса.

В целях масштабирования инициативы и углубления цифровой трансформации образования, Академия подписала меморандум о сотрудничестве с международным технопарком Astana Hub. Это партнёрство открывает новые горизонты для развития проекта, включая совместную разработку цифровой образова-

тельной платформы, ориентированной на дополнительное образование.

Новая платформа предоставляет доступ к актуальным онлайн-курсам в области информационных технологий, искусственного интеллекта, геймдева и других востребованных направлений. Целевой аудиторией платформы являются школьники, студенты и педагоги, что обеспечивает равный доступ к современному образованию вне зависимости от региона проживания.

Кроме того, сотрудничество предусматривает совместную работу над цифровой трансформацией системы образования, включая разработку методических материалов, повышение квалификации педагогов и внедрение новых образовательных технологий.

Проект «Hello, Kazakhstan!» и его развитие в партнёрстве с Astana Hub вносят значительный вклад в формирование устойчивой экосистемы цифрового образования и подготовку будущих ИТ-специалистов для цифровой экономики Казахстана.

Проект по развитию комьюнити-центра

В селе Кулынжон Самарского района ВКО при «Комплексе школа-ясли-сад» реализуется проект поразвитию комьюнити-центра как социокультурной площадки для развития образования, творчества и социальной активности обучающихся и жителей села. Проект осуществлялся под научно-методическим руководством Академии и включает разнообразные программы для всех возрастов — от языковых курсов и тренингов по личностному росту до ремесленных мастер-классов и социальных инициатив.

Комьюнити-центр при школе стал важным инструментом вовлечения родителей и местного сообщества в образовательный процесс. Центр способствует укреплению связей между поколениями, повышению конкурентоспособности жителей на рынке труда и сохранению культурных традиций.

В ближайшее время планируется строительство спортивной площадки и пансионата, что сделает школу в Кулынжоне полноценным образовательным комплексом, способным принимать обучающихиз соседних сел и расширить доступ к качественному образованию.

Знаменательные даты

- 180 лет со дня рождения великого казахского поэта, просветителя, общественно-политического деятеля Абая (Ибрагима) Кунанбаева (1845-1904).
- 110 лет со дня рождения писателя, общественного деятеля, Героя Советского Союза Малика Габдуллина (1915-1973).
- 140 лет со дня рождения автора первого казахского романа, поэта, публициста, деятеля культуры и общественности Миржакипа Дулатова (1885-1935).
- 130 лет со дня рождения писателя, основателя казахской детской литературы Сапаргали Искакова Бегалина (1895-1983).
- 190 лет со дня рождения историка, публициста, лингвиста, географа, исследователя музыки, археолога, этнографа Шокана Шынгысовича Уалиханова (1835-1865).
- 115 лет со дня рождения Народного героя, писателя Бауыржана Момышулы (1910-1982).
- 180 лет со дня рождения народного акына и жыршы Жамбыла Жабаева (1846-1945).
- 160 лет со дня рождения общественного и государственного деятеля, лидера движения «Алаш» Алихана Нурмухамедулы Букейханова (1866-1937).
- 120 лет со дня рождения педагога, общественного деятеля Ахмета Куановича Жубанова (1906-1968).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Количество суммативных оцениваний за раздел по предметам

Оценивание учебных достижений обучающихся проводится на основании приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (изменения утверждены приказом МОН РК от 12 мая 2022 года №193).

Далее представлены количества суммативных оценивании за раздел/сквозные темы по учебным предметам.

Таблица – 1. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Қазақ тілі»

Класс	По типовому учебному плану			
	1-четверть	2-четверть	3-четверть	4-четверть
2	2	2	2	2
3	2	2	2	2
4	2	2	2	2

Таблица – 2. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Русский язык»

Класс	По типовому учебному плану			
	1-четверть	2-четверть	3-четверть	4-четверть
2	2	2	2	2
3	2	2	2	2
4	2	2	2	2

Таблица – 3. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Литературное чтение»

Класс	По типовому учебному плану			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	2	2	2	2
3	2	2	2	2
4	2	2	2	2

Таблица – 4. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Математика»

Класс	По типовому учебному плану			
	1-четверть	2- четверть	3- четверть	4- четверть
2	2	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3

Таблица – 5. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Естествознание»

Класс	По типовому учебному плану			
	1- четверть	2- четверть	3- четверть	4-четверть
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1

Таблица – 6. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Познание мира»

Класс	По типовому учебному плану			
	1- четверть	2- четверть	3- четверть	4- четверть
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1

Таблица – 7. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по учебному предмету «Қазақ тілі мен әдебиеті»

Класс	По типовым учебным планам			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10	2	2	2	2
11	2	2	2	2

Таблица – 8. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по учебному предмету «Русский язык»

Класс	По типовым учебным планам			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10 (ОГН)	2	2	2	2
10 (ЕМН)	2	2	2	2
11(ОГН)	2	2	2	2
11 (ЕМН)	2	2	2	2

Таблица – 9. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Русская литература»

Класс	По типовым учебным планам			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10 (ОГН)	2	2	2	2
11 (ОГН)	2	2	2	2
10 (ЕМН)	2	2	2	2
11 (ЕМН)	2	2	2	2

Таблица – 10. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Русский язык и литература»

Класс	По типовым учебным планам			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10	2	2	2	2
11	2	2	2	2

Таблица – 11. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Иностранный язык»

Класс	По типовым учебным планам			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3	2	2	2	2
4	2	2	2	2
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10	2	2	2	2
11	2	2	2	2

Таблица – 12. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»

Класс		По типовому учебному плану			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	Математика	3	2	3	2
6	Математика	2	2	3	3
		По типовому учебному плану (с сокращением учебной нагрузки)			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	Математика	3	2	3	2
6	Математика	2	2	3	3
		По типовому учебному плану			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	Алгебра	2	2	2	1
8	Алгебра	1	2	3	1
9	Алгебра	2	2	2	2
		По типовому учебному плану (с сокращением учебной нагрузки)			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	Алгебра	2	2	2	1
8	Алгебра	1	2	3	1
9	Алгебра	2	2	2	2

		По типовому учебному плану			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	Геометрия	1	1	1	1
8	Геометрия	1	1	1	1
9	Геометрия	1	1	1	1
		По типовому учебному плану (с сокращением учебной нагрузки)			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	Геометрия	1	1	1	1
8	Геометрия	1	1	1	1
9	Геометрия	1	1	1	1
		По типовым учебным планам			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 (ЕМН)	Алгебра и начала анализа	3	3	3	2
10 (ОГН)	Алгебра и начала анализа	2	2	2	1
10 (ЕМН)	Геометрия	1	1	2	1
10 (ОГН)	Геометрия	1	1	2	1
		По типовым учебным планам (с сокращением учебной нагрузки)			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
10 (ЕМН)	Алгебра и начала анализа	3	3	3	2
10 (ОГН)	Алгебра и начала анализа	2	2	2	1
10 (ЕМН)	Геометрия	1	1	2	1
10 (ОГН)	Геометрия	1	1	2	1
		По типовым учебным планам			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
11 (ЕМН)	Алгебра и начала анализа	2	2	3	1
11 (ОГН)	Алгебра и начала анализа	1	2	2	1
11 (ЕМН)	Геометрия	1	1	1	1
11 (ОГН)	Геометрия	1	1	1	1

		По типовым учебным планам (с сокращением учебной нагрузки)			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
11 (ЕМН)	Алгебра и начала анализа	2	2	3	1
11 (ОГН)	Алгебра и начала анализа	1	2	2	1
11 (ЕМН)	Геометрия	1	1	1	1
11 (ОГН)	Геометрия	1	1	1	1

Таблица – 13. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Информатика»

Класс	По типовым учебным планам			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	1	1	2	1
6	1	1	1	1
7	2	1	1	1
8	2	1	1	1
9	2	1	1	1
10 (ОГН)	2	1	1	1
11 (ОГН)	1	1	2	1
10 (ЕМН)	2	1	1	1
11 (ЕМН)	1	2	2	1

Таблица – 14. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Естествознание»

Класс	По типовому учебному плану			
	1- четверть	2- четверть	3- четверть	4- четверть
5	2	1	2	2
6	2	1	2	2

Таблица – 15. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Физика»

По типовым учебным планам				
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	2	2	2	2
8	2	2	2	1
9	2	2	2	2
10 (ЕМН)	3	3	3	2
10 (ОГН)	2	2	2	2
11 (ЕМН)	2	2	2	2

11 (ОГН)	2	2	2	1
По типовым учебным планам (с сокращением учебной нагрузки)				
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	2	2	2	2
8	2	2	2	1
9	2	2	2	2
10 (ЕМН)	3	3	3	2
10 (ОГН)	2	2	2	2
11 (ЕМН)	2	3	3	2
11 (ОГН)	2	2	2	1

Таблица – 16. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по учебному предмету «Химия»

Класс	**По типовым учебным планам**			
	1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
7	2	2	2	2
8	3	3	3	3
9	3	3	2	3
10 (ЕМН)	3	2	3	3
10 (ОГН)	3	3	3	2
11 (ЕМН)	3	3	3	3
11 (ОГН)	2	1	2	2
Класс	По типовым учебным планам (с сокращением учебной нагрузки)			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	2	2	2	2
8	3	3	3	3
9	3	3	2	3
10 (ЕМН)	3	3	3	3
10 (ОГН)	3	3	3	2
11 (ЕМН)	2	3	3	3
11 (ОГН)	2	1	2	2

Таблица – 17. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по учебному предмету «Биология»

Класс	**По типовым учебным планам**			
	1-четверть	**2-четверть**	**3-четверть**	**4-четверть**
7	3	3	3	3
8	3	2	3	3
9	3	3	3	3

10 (ЕМН)	2	3	3	3
10 (ОГН)	2	2	2	2
11 (ЕМН)	2	3	3	3
11 (ОГН)	2	2	2	2
	По типовым учебным планам (с сокращением учебной нагрузки)			
7	3	3	3	3
8	3	2	3	3
9	3	3	3	3
10 (ЕМН)	2	3	3	3
10 (ОГН)	2	3	3	3
11 (ЕМН)	3	3	3	2
11 (ОГН)	2	3	3	3

Таблица – 18. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по учебному предмету «География»

Класс	**По типовым учебным планам**			
	1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
7	3	2	3	3
8	3	3	3	2
9	3	2	3	3
10 (ЕМН)	3	1	2	2
10 (ОГН)	2	1	2	2
11 (ЕМН)	3	1	2	2
11 (ОГН)	2	1	2	2
По типовым учебным планам (с сокращением учебной нагрузки)				
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10 (ЕМН)	3	1	2	2
10 (ОГН)	2	1	2	2
11 (ЕМН)	3	1	2	2
11 (ОГН)	2	1	2	2

Таблица – 19. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «История Казахстана»

Класс	**По типовым учебным планам**			
	1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
5	1	2	2	3
6	1	1	3	2
7	2	2	3	1

8	1	1	2	2
9	2	2	2	2
10 (ЕМН)	1	1	1	1
10 (ОГН)	1	1	1	1
11 (ЕМН)	1	1	1	1
11 (ОГН)	1	1	1	1
По типовым учебным планам (с сокращением учебной нагрузки)				
5	1	2	2	3
6	1	1	3	2
7	2	2	2	1
8	1	1	2	2
9	2	2	2	2
10 (ЕМН)	1	1	1	1
10 (ОГН)	1	1	1	1
11 (ЕМН)	1	1	1	1
11 (ОГН)	1	1	1	1

Таблица – 20. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Всемирная история»

Класс	**По типовым учебным планам**			
	1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10 (ЕМН)	1	1	1	1
10 (ОГН)	1	1	1	1
11 (ЕМН)	1	1	1	1
11 (ОГН)	1	1	1	1
По типовым учебным планам (с сокращением учебной нагрузки)				
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10 (ЕМН)	1	1	1	1
10 (ОГН)	1	1	1	1

11 (ЕМН)	1	1	1	1
11 (ОГН)	1	1	1	1

Таблица – 21. Количество работ по суммативному оцениванию за раздел по предмету «Основы права»

Класс	По типовым учебным планам			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9	1	1	1	1
10 (ОГН)	1	1	1	2
11 (ОГН)	1	1	1	2
10 (ЕМН)	1	1	1	2
11 (ЕМН)	1	1	1	2
	По типовым учебным планам (с сокращением учебной нагрузки)			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9	1	1	1	1
10 (ОГН)	1	1	1	2
11(ОГН)	1	1	1	2
10 (ЕМН)	1	1	1	2
11 (ЕМН)	1	1	1	2

Инструктивно-методическое письмо
«Об особенностях организации образовательного процесса
в общеобразовательных школах Республики Казахстан
в 2025-2026 учебном году»

Подписано в печать ---------2025 г. Формат 60×84 1/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Montserrat. Усл. п.л 13.17

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Мәңгілік ел, 8/2, БЦ «Алтын Орда»